GEO 11

Schule KSS	Geographie	Jahrgangsstufe 11 (E-Phase), 1. Semester	08.02.2023
Themen und Inhalte (RLP GO)	Die Erde als vernetztes System Teilaspekt 1: Atmosphäre Teilaspekt 2: Hydrosphäre Teilaspekt 3: Lithosphäre und Pedosphäre		
Leitfrage	**Unsere Erde – ein vernetztes System im ständigen Wandel?**		
Themen und Inhalte	Geosphäre; Geofaktoren; Geoelemente; Modell der Landschaft *Teilaspekt 1: Atmosphäre (ausführlich)* Klima; Wetter; Witterung; Klimafaktoren; Klimaelemente; Aufbau der Atmosphäre; Zusammensetzung der Atmosphäre; Strahlungshaushalt; Wärmehaushalt; Wolkenbildung; Luftdruck; Wind, regionale Windsysteme (Föhn); atmosphärische Zirkulation; Passatzirkulation; Monsunzirkulation; natürlicher/anthropogener Treibhauseffekt; Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels *Teilaspekt 3: Lithosphäre und Pedosphäre (kursorisch)* Schalenbau; Plattentektonik; Gebirgsbildung (Alpen); Bildung von Lagerstätten (Erze/ Energierohstoffe); Bodenbildung; Bodenbestandteile, Bodenarten/ -typen; Bodengefährdung *Teilaspekt 2: Hydrosphäre (kursorisch)* Wasserhaushalt; Wasserkreislauf; Grundwasser; Weltmeere; Nutzung der Meere		
Differenzierung	„In der Einführungsphase kommen Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichen Kenntnissen und Fähigkeiten zusammen. Hauptaufgabe des Unterrichts der Einführungsphase ist es, [**die**] im Rahmenlehrplan für die Sekundarstufe I formulierte [**Niveaustufe H**] zu erreichen.“ (vgl. RPL GO, V.)		
Konkretisierung	Sich orientieren: - Raumstrukturen aus Lagebeziehungen ableiten geografische Objekte und Orte in verschiedenen Orientierungsrastern lokalisieren - angeleitet zu einer vorgegebenen Fragestellung eine Kartierung vornehmen; aus topografischen Karten Informationen ermitteln Systeme erschließen: - kausale Zusammenhänge in geografische Systeme problemorientiert untersuchen - für eine Raumanalyse komplexe Zusammenhänge aus unterschiedlichen Materialien synthetisieren - mehrstufige Ursachen-folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben - systemgefährdende Einflussfaktoren ableiten - eigen Problemlöseansätze entwickeln Methoden anwenden: - aus geografischen Medien wie Tabellen, Diagramme, Karikaturen erkenntnisgeleitende Fragen ableiten - aus weiteren geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen, Satelliten- und Luftaufnahmen, Modellen sowie audiovisuellen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln - Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen; Daten klassifizieren; Erkenntnisse systematisieren - komplexe Daten in [mehrdimensionalen] Diagrammen umsetzen (z.B. Dreiecksdiagramme, Netzdiagramme)		

SenBJW https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/de/legalcode

	Kommunizieren: - geografische Sachverhalte anhand verschiedener Darstellungen (Text, Grafik, Diagramm) zielgerichtet zur Fragestellung, sachlogisch geordnet und unter Verwendung der Fachsprache beschreiben - informierende und argumentierende Texte zu komplexen geografischen Sachverhalten und unter Nutzung geeigneter Textmuster und –bausteine in ihren Zusammenhängen geordnet schreiben - zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren Urteilen: - Situationen/ Sachverhalte sowie Entwicklungen/ Prozesse multiperspektivisch darstellen - Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte reflektieren - aus eigenen Erhebungen gewonnen Informationen Kriterien geleitet bewerten
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	Sich orientieren, Systeme erschließen, Methoden anwenden, Kommunizieren, Urteilen
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Sprachbewusstheit; Rezeption; Produktion; Interaktion
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren; Kommunizieren und Kooperieren; Produzieren und Präsentieren
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	Nachhaltige Entwicklung; Lernen in globalen Zusammenhängen
Formate der Leistungsbewertung	LEK; Klausur; im Profilkurs zusätzlich eine schriftliche Projektarbeit mit Präsentation
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten	
zeitlicher Rahmen	1. Halbjahr
Vorschlag für Exkursion	z.B. Klimamessreihe am Geographischen Institut der Humboldt-Universität in Berlin-Adlershof
Materialien, weiterführende Links:	Seydlitz Geografie für die Oberstufe – Kap. “Unsere Erde – der Naturraum im Wandel der Zeit”, S. 304-329. TERRA Globale Herausforderungen 1. Die Zukunft die wir wollen. https://www.westermann.de/anlage/4620221/Klimagas-Methan-eine-unterschaetzte-Gefahr-Erdkunde-ab-Klasse-7 https://www.westermann.de/anlage/4623967/Nachgefragt-Steinstaub-als-Klimaretter-Erdkunde-Geographie-ab-Klasse-7 https://www.westermann.de/anlage/4615683/Klimaneutral-leben-Ist-das-moeglich-Erdkunde-Physik-Politik-ab-Klasse-8 https://www.westermann.de/anlage/4570780/Klimawandel-auf-dem-Teller-Erdkunde-ab-Klasse-7

SenBJW https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/de/legalcode

GEO 11

Schule KSS	Geographie	Jahrgangsstufe 11 (E-Phase), 2. Semester	08.02.2023
Themen und Inhalte (RLP GO)	Herausforderungen an die Menschen des 21. Jahrhunderts Teilaspekt 1: Bevölkerungswachstum und Nahrungsspielraum Teilaspekt 2: Energie und Umwelt		
Leitfrage	**Wieviel Mensch verträgt die Erde?**		
Themen und Inhalte	*Teilaspekt 1: Bevölkerungswachstum und Nahrungsspielraum (ausführlich)* globale Bevölkerung und Bevölkerungsverteilung; Demographische Spaltung; Modell des demographischen Übergangs; Altersstrukturdiagramme; Prognosen und Projektionen; „Steuerungsmöglichkeiten"; natürliche Voraussetzungen der agrarischen Produktion; regionale Grundnahrungsmittel/ Nutzpflanzen im Vergleich; Tragfähigkeit der Erde; Maßnahmen zur Anpassung an die Tragfähigkeit (Grüne Revolution; Goldene Revolution; Ecofarming, Transition Towns…) *Teilaspekt 2: Energie und Umwelt (kursorisch)* Ökologischer Fußabdruck Globale und regionale Energieszenarien – Weltproblem Energieversorgung? Energiewende in Deutschland		
Differenzierung	„In der Einführungsphase kommen Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichen Kenntnissen und Fähigkeiten zusammen. Hauptaufgabe des Unterrichts der Einführungsphase ist es, [**die**] im Rahmenlehrplan für die Sekundarstufe I formulierte [**Niveaustufe H**] zu erreichen." (vgl. RPL GO, V.)		
Konkretisierung	Sich orientieren: - Raumstrukturen aus Lagebeziehungen ableiten geografische Objekte und Orte in verschiedenen Orientierungsrastern lokalisieren - angeleitet zu einer vorgegebenen Fragestellung eine Kartierung vornehmen; aus topografischen Karten Informationen ermitteln Systeme erschließen: - kausale Zusammenhänge in geografische Systeme problemorientiert untersuchen - für eine Raumanalyse komplexe Zusammenhänge aus unterschiedlichen Materialien synthetisieren - mehrstufige Ursachen-folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben - systemgefährdende Einflussfaktoren ableiten - eigen Problemlöseansätze entwickeln Methoden anwenden: - aus geografischen Medien wie Tabellen, Diagramme, Karikaturen erkenntnisgeleitende Fragen ableiten - aus weiteren geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen, Satelliten- und Luftaufnahmen, Modellen sowie audiovisuellen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln - Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen; Daten klassifizieren; Erkenntnisse systematisieren - komplexe Daten in [mehrdimensionalen] Diagrammen umsetzen (z.B. Dreiecksdiagramme, Netzdiagramme) Kommunizieren: - geografische Sachverhalte anhand verschiedener Darstellungen (Text, Grafik, Diagramm) zielgerichtet zur Fragestellung, sachlogisch geordnet und unter Verwendung der Fachsprache beschreiben		

SenBJW https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/de/legalcode

	- informierende und argumentierende Texte zu komplexen geografischen Sachverhalten und unter Nutzung geeigneter Textmuster und –bausteine in ihren Zusammenhängen geordnet schreiben - zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren Urteilen: - Situationen/ Sachverhalte sowie Entwicklungen/ Prozesse multiperspektivisch darstellen - Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte reflektieren - aus eigenen Erhebungen gewonnen Informationen Kriterien geleitet bewerten
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	Sich orientieren, Systeme erschließen, Methoden anwenden, Kommunizieren, Urteilen
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Sprachbewusstheit; Rezeption; Produktion; Interaktion
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren; Kommunizieren und Kooperieren; Produzieren und Präsentieren; Analysieren und Reflektieren
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	Nachhaltige Entwicklung; Lernen in globalen Zusammenhängen;
Formate der Leistungsbewertung	LEK; Präsentationen; Klausur; im Profilkurs zusätzlich eine schriftliche Projektarbeit mit Präsentation
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten	
zeitlicher Rahmen	2. Halbjahr
Vorschlag für Exkursion	z.B. Besucherbergwerk F60 (Niederlausitz)
Materialien; weitere Links	Seydlitz Geografie für die Oberstufe – Kap. “Leben in der “Einen Welt””, S. 222-235 TERRA Globale Herausforderungen 1.Die Zukunft die wir wollen. Bevölkerung und Bevölkerungsentwicklung: https://www.westermann.de/anlage/4578157/Verteilung-und-Entwicklung-der-Weltbevoelkerung-Methodenkompetenz-Auswertung-von-Fachmedien Modell des demographischen Übergangs: https://www.westermann.de/artikel/61131200/Praxis-Geographie-Modelle-im-Geographieunterricht Demographischer Wandel – Folgen und Lösungsstrategien: https://www.westermann.de/artikel/61190500/Praxis-Geographie-Demographischer-Wandel-Folgen-und-Loesungsstrategien Bevölkerungspolitik China: https://www.westermann.de/anlage/4582318/Bevoelkerungspolitik-in-China-Zum-Ende-der-Ein-Kind-Politik Hunger:

SenBJW https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/de/legalcode

	PG 7-8, 2016: Globale Ursachen von Hunger, Komplexität im Mystery-Modul: https://www.westermann.de/artikel/61160700/Praxis-Geographie-Globale-Ursachen-von-Hunger-Komplexitaet-im-Mystery-Modul https://www.westermann.de/artikel/61171200/Praxis-Geographie-Landwirtschaft-und-Ernaehrung-im-Globalen-Sueden https://www.westermann.de/anlage/4582217/Der-wahre-Preis-von-Lebensmitteln-Erdkunde-Wirtschaft-ab-Klasse-7 https://www.westermann.de/anlage/4569911/Virtuelles-Wasser-Verstecktes-Wasser-im-Alltag-Erdkunde-ab-Klasse-7

SenBJW https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/de/legalcode