

Kinderschutzkonzept — Was leistet der Fachbereich Geografie

Jahrgang (Schwerpunktsetzung im Bereich Kinderschutz)	Inhalte/SchiC	Mögliche ableitbare Regeln für den Verhaltenskodex
Jahrgang 7/8		
Vielfalt der Erde — Alles eine Frage der Perspektive?	<ul style="list-style-type: none"> • Die Erde als System ist aus einer Vielzahl natürlicher, sozialer und gesellschaftlicher Teilsysteme aufgebaut, die in Wechselbeziehungen stehen • Diese werden exemplarisch an einem (tropischen) Ökosystem behandelt, das in seiner natürlichen und gesellschaftlichen Vielfalt auf lokaler und regionaler Ebene untersucht wird 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich erkenne, dass Menschen in anderen Teilen der Erde mit anderen Lebensrealitäten umgehen müssen (Interkulturelle Bildung) • Ich akzeptiere Vielfalt (Diversity) als normal • Mein lokales Handeln hat möglicherweise globale Folgen (Lernen in globalen Zusammenhängen)
Die Erde — ständig in Veränderung?!	<ul style="list-style-type: none"> • Das Themenfeld verknüpft diverse natur- und humangeografische Aspekte, beispielsweise das Leben in Risikoräumen 	<ul style="list-style-type: none"> • Menschen können unverschuldet, z.B. durch Naturereignisse, in Notlagen geraten — ich unterstütze!
Armut und Reichtum — Leben in der Einen Welt?	<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsunterschiede wie z.B. Armut und Reichtum stellen eine vorrangige Herausforderung an Gesellschaften dar und werden auf unterschiedlichen Ebenen (lokal — regional — global) betrachtet 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich sehe alle Menschen, unabhängig ihrer finanziellen Möglichkeiten, als gleichgestellt und gleichberechtigt
Migration und Bevölkerung	<ul style="list-style-type: none"> • Demographische Entwicklungen in regionaler und globaler Dimension wie Bevölkerungswachstum, Bevölkerungszusammensetzung nach Alter und Geschlecht, schrumpfende und alternde Bevölkerung als Herausforderung; Migration 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich akzeptiere Vielfalt (Diversity) als normal und erkenne die Herausforderungen im Zusammenleben verschiedener Kulturen an
Jahrgang 9/10		
Umgang mit Ressourcen — Verschwendung, Ausbeutung und Konflikte?	<ul style="list-style-type: none"> • Rohstoffe — für alle Zeit ausreichend? (Kinderarbeit, Rohstoffe zur Produktion von elektr. Geräten) • Wasser — nachhaltige Nutzung und Konfliktpotential? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich erkenne, dass mein Umgang mit Ressourcen entsprechende Folgen hat.
Klimawandel - vom Menschen gemacht?	<ul style="list-style-type: none"> • Klimabedingte Migrationsbewegungen aus Risikoräumen beschreiben, darstellen und diskutieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich erkenne, dass mein Handeln Auswirkungen auf klimabedingte Prozesse hat.

Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensionen der Globalisierung • Wandel lokaler und regionaler Wirtschaftsstandorte im Zuge der Globalisierung • Wertschöpfungsketten, z.B. Globalisierung in der Textilindustrie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich erkenne, dass meine Nachfrage nach Produkten das Angebot mitbestimmt.
Europa in der Welt	<ul style="list-style-type: none"> • Europa als Raum der Vielfalt (z.B. Zunahme von Kinderarmut in Europa) • Ökonomische, soziale und ökologische Disparitäten nennen, herausarbeiten und bewerten 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich erkenne, dass nicht alle Menschen in meinem Alter die gleichen Bildungs- und Entwicklungsmöglichkeiten haben.