

Kinderschutzkonzept – Was leistet der Fachbereich Deutsch

Jahrgang (Schwerpunktsetzung im Bereich Kinderschutz)	Standard des RLP	Inhalte/SchiC	Mögliche ableitbare Regeln für den Verhaltenskodex
<p>Jahrgang 7</p> <p>(Rollenerwartungen - Rollenverhalten)</p>	<p>mögliche Wirkungen von Mimik und Gestik auf ihr Gegenüber berücksichtigen</p> <p>zwischen sachlichen und wertenden Aussagen unterscheiden</p> <p>Meinungen, Argumente und Aufforderungen situationsgerecht formulieren</p> <p>auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll reagieren</p>	<p>-Wer bin ich? Rollen untersuchen und spielen – in Rollen sprechen</p> <p>-in der Analyse lyrischer Texte (z.B.: Ernst Jandl. My own song oder Hans Manz.Ich) , Rollenerwartungen anderer an sie reflektieren</p> <p>Sich fair verhalten – strittige Themen diskutieren</p> <p>Thema Lügen – schwierige Entscheidungen begründen</p>	<p>Ich weiß, was von mir erwartet wird und kann mein Verhalten dahingehend reflektieren.</p> <p>Ich kann Meinungen, Bitten und Wünsche angemessen formulieren und begründen.</p>
<p>Jahrgang 8</p> <p>(Perspektivübernahme)</p>	<p>Perspektiven von Figuren einnehmen</p> <p>verschiedene Rollen in Gesprächen (Moderieren, Zuhören, Sprechen) unterscheiden und einnehmen</p> <p>eigene Deutungen am Text belegen</p>	<p>Kleider machen Leute (Inneren Konflikt erkennen)</p> <p>Perspektivübernahme durch inneren Monolog, Gerichtsverhandlung planen und spielen)</p> <p>Stadtgedichte (unterschiedliche Sichtweise, Wahrnehmungen und ihre jeweilige Gestaltung)</p>	<p>Ich versuche mich in andere einzufühlen und ihre Beweggründe (für ihr Handeln und Denken) nachzuvollziehen.</p> <p>Ich kann mein Verhalten an Situationen (auch anderer Personen) anpassen und es ggf. erklären.</p>

<p>Jahrgang 9</p> <p>(Gesprächsverhalten/ Diskussionsverhalten)</p>	<p>zwischen Sach- und Beziehungsebene in Gesprächen unterscheiden</p> <p>in Diskussionen eigene Standpunkte argumentativ nachvollziehbar darlegen</p> <p>In Diskussionen lösungsorientierte Vorschläge einbringen</p>	<p>Analyse von Kurzgeschichten/Gesprächsanalyse Weiterschreiben von Geschichten</p> <p>Bewerbungsgespräch</p> <p>Erörterung ggf. in Verbindung mit fächerverbindenden Projekt (Digitalisierung)</p>	<p>Ich argumentiere ausschließlich auf der Sachebene und bemühe mich um Lösungen.</p>
<p>Jahrgang 10</p> <p>(Sprachbetrachtung/ Sprachbewusstheit)</p>	<p>eigenes und fremdes Gesprächsverhalten reflektieren und bewerten</p> <p>in Diskussionen gezielt Gesprächsstrategien anwenden (z. B. Argumente entkräften, gemeinsame Interessen betonen)</p> <p>zwischen denotativer und konnotativer Bedeutung von Wörtern und Formulierungen unterscheiden</p> <p>mit vielfältigen Redemitteln/Textbausteinen Vermutungen, Schlussfolgerungen und Einräumungen ausdrücken</p>	<p>Strategien der Beeinflussung durch Sprache kennen (Framing, sprl. Mittel, Aufwertung/Abwertung/Dramatisierung) Umgang mit Gewalt Politische Reden analysieren Sprache und Diskriminierung (z.B. Rassismus, Kolonialismus, Genderngerechtigkeit) → Verbindung zu fächerverbindenden Projekt</p>	<p>Ich wähle meine Worte bewusst, ohne damit andere Menschen zu diskriminieren.</p>