

Kinderschutzkonzept – Was leistet der Fachbereich Biologie, Chemie und Physik

Jahrgang (Schwerpunktsetzung im Bereich Kinderschutz)	Standard des RLP	Inhalte/SchiC	Mögliche ableitbare Regeln für den Verhaltenskodex
Jahrgang 8 (Sexualität)	2.3.4 Über (Fach-)Sprache nachdenken – Sprachbewusstheit zwischen alltags- und fachsprachlicher Beschreibung von Sachverhalten unterscheiden mehrdeutige Wörter voneinander unterscheiden die Bedeutung wesentlicher Fachbegriffe von ihrer Wortherkunft aus erklären 2.4.2 Handlungen reflektieren Schlussfolgerungen mit Verweis auf Daten oder auf der Grundlage von naturwissenschaftlichen Informationen ziehen	Grundlagen menschlicher Sexualität - Bau und Funktion der Geschlechtsorgane - Hormone und Hormonwirkung, Pubertät - Liebe und Partnerschaft - Verhütung Die Entwicklung des Menschen - Entwicklung von Embryo und Fetus - Schwangerschaft und Geburt	Schüler*Innen argumentieren auf der rationalen Ebene und arbeiten lösungsorientiert. Schüler*Innen sind sich der Mehrdeutigkeit von Sprache und Kommunikation bewusst und können diese adäquat nutzen sowie reflektieren. Schüler*Innen sind in der Lage geschlechtsbezogene Stereotypen zu erkennen und zu dekonstruieren.
Jahrgang 10 (Genetik)	Möglichkeiten und Folgen ihres Handelns beurteilen und Konsequenzen daraus ableiten	Vererbung beim Menschen - Methoden der Humangenetik - Vererbung der Blutgruppen und des Geschlechts - Mutationen, genetisch bedingte Krankheiten	Schüler*Innen können klar unterscheiden zwischen Erbanlagen und Sozialisation. Schüler*Innen können kritisch Rollenbilder hinterfragen.
Jahrgang 7-10	2.4.3. Werte und Normen reflektieren Die SuS können...	JG 10: Kernwaffen – Verantwortung der Wissenschaft, Anwendung radioaktiver Strahlung in der Medizin, Kernkraftwerke als Beitrag zum Klimaschutz, Endlagerung,	Schüler*innen unterscheiden zwischen Werten und Normen und respektieren andere Meinungen.

	<p>... Wertvorstellungen von Meinungen, Aussagen oder Emotionen unterscheiden</p> <p>... das eigene Handeln in Bezug auf ihre Wertvorstellungen reflektieren</p> <p>... zwischen Werten und Normen unterscheiden (Werte: z.B. Gleichheit, Gerechtigkeit und Wohlergehen, ästhetischer, ökologischer oder wissenschaftliche Wert von Objekten, ethische Aspekte; Normen: Regelungen in der Gesellschaft, in gesellschaftlichen Gruppen oder im technischen Bereich)</p> <p>... eigene Wertvorstellungen in Bezug auf Werte anderer und Normen der Gesellschaft reflektieren (RLP Physik, S. 25)</p>	<p>Kernfusion Unterschiedliche Tiefe bei der Beschreibung des radioaktiven Zerfalls</p> <p>Reflektieren: den Einfluss von Medien auf Wahrnehmung, Wertvorstellungen und Verhaltensweisen untersuchen und bewerten</p> <p>JG 8: Nachhaltige Entwicklung: Umgang mit Ressourcen</p>	<p>Schüler*innen tragen dazu bei eine Kultur der Achtsamkeit zu etablieren, die getragen ist von Wertschätzung, Aufrichtigkeit und Transparenz.</p> <p>Schüler*innen reflektieren eigene Vorstellungen in Bezug auf Werte anderer und Normen der Gesellschaft.</p>
<p>Jahrgang 7-10</p>	<p>Sicherheits- und Verhaltensregeln</p> <p>Die SuS können...</p> <p>... Sicherheits- und Verhaltensregeln aus dem schulischen Kontext auf das eigene Lebensumfeld übertragen</p>	<p>JG 8: Verhaltensweisen beim Umgang mit Elektrizität nennen und ihre Notwendigkeit begründen</p> <p>Verbraucherbildung (Handlungskompetenzen, Nutzung von el. Strom im Alltag)</p>	<p>Schüler*innen schätzen Gefahren ab und leiten entsprechende Sicherheitsmaßnahmen ab.</p> <p>Schüler*innen übertragen Verhaltensregeln aus dem schulischen Kontext auf das Lebensumfeld.</p>

	... Sicherheitsrisiken einschätzen und neue Sicherheitsmaßnahmen ableiten		
--	---	--	--