

GEO 11

Schule KSS	Geographie	Jahrgangsstufe 11 (E-Phase), 1. Semester	31.05.2020
Themen und Inhalte (RPL GO)	<p>Die Erde als vernetztes System</p> <p>Teilaspekt 1: Atmosphäre</p> <p>Teilaspekt 2: Hydrosphäre</p> <p>Teilaspekt 3: Lithosphäre und Pedosphäre</p>		
Leitfrage	Unsere Erde – ein vernetztes System im ständigen Wandel?		
Themen und Inhalte	<p>Geosphäre; Geofaktoren; Geoelemente; Modell der Landschaft</p> <p><i>Teilaspekt 1: Atmosphäre (ausführlich)</i></p> <p>Klima; Wetter; Witterung; Klimafaktoren; Klimaelemente; Aufbau der Atmosphäre; Zusammensetzung der Atmosphäre; Strahlungshaushalt; Wärmehaushalt; Wolkenbildung; Luftdruck; Wind, regionale Windsysteme (Föhn); atmosphärische Zirkulation; Passatzirkulation; Monsunzirkulation; natürlicher/anthropogener Treibhauseffekt; Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels</p> <p><i>Teilaspekt 3: Lithosphäre und Pedosphäre (kursorisch)</i></p> <p>Schalenbau; Plattentektonik; Gebirgsbildung (Alpen); Bildung von Lagerstätten (Erze/ Energierohstoffe); Bodenbildung; Bodenbestandteile, Bodenarten/ -typen; Bodengefährdung</p> <p><i>Teilaspekt 2: Hydrosphäre (kursorisch)</i></p> <p>Wasserhaushalt; Wasserkreislauf; Grundwasser; Weltmeere; Nutzung der Meere</p>		
Differenzierung	<p>„In der Einführungsphase kommen Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichen Kenntnissen und Fähigkeiten zusammen. Hauptaufgabe des Unterrichts der Einführungsphase ist es, [die] im Rahmenlehrplan für die Sekundarstufe I formulierte [Niveaustufe H] zu erreichen.“ (vgl. RPL GO, V.)</p>		
Konkretisierung	<p>Sich orientieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raumstrukturen aus Lagebeziehungen ableiten geografische Objekte und Orte in verschiedenen Orientierungsrastern lokalisieren - angeleitet zu einer vorgegebenen Fragestellung eine Kartierung vornehmen; aus topografischen Karten Informationen ermitteln <p>Systeme erschließen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kausale Zusammenhänge in geografische Systeme problemorientiert untersuchen - für eine Raumanalyse komplexe Zusammenhänge aus unterschiedlichen Materialien synthetisieren - mehrstufige Ursachen-folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben - systemgefährdende Einflussfaktoren ableiten - eigen Problemlöseansätze entwickeln <p>Methoden anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aus geografischen Medien wie Tabellen, Diagramme, Karikaturen erkenntnisleitende Fragen ableiten - aus weiteren geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen, Satelliten- und Luftaufnahmen, Modellen sowie audiovisuellen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln - Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen; Daten klassifizieren; Erkenntnisse systematisieren - komplexe Daten in [mehrdimensionalen] Diagrammen umsetzen (z.B. Dreiecksdiagramme, Netzdiagramme) 		

GEO 11

	<p>Kommunizieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografische Sachverhalte anhand verschiedener Darstellungen (Text, Grafik, Diagramm) zielgerichtet zur Fragestellung, sachlogisch geordnet und unter Verwendung der Fachsprache beschreiben - informierende und argumentierende Texte zu komplexen geografischen Sachverhalten und unter Nutzung geeigneter Textmuster und –bausteine in ihren Zusammenhängen geordnet schreiben - zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren <p>Urteilen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situationen/ Sachverhalte sowie Entwicklungen/ Prozesse multiperspektivisch darstellen - Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte reflektieren - aus eigenen Erhebungen gewonnen Informationen Kriterien geleitet bewerten
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	Sich orientieren, Systeme erschließen, Methoden anwenden, Kommunizieren, Urteilen
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	Nachhaltige Entwicklung; Lernen in globalen Zusammenhängen
Formate der Leistungsbewertung	LEK; Klausur
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten	
zeitlicher Rahmen	1. Halbjahr
Vorschlag für Exkursion	z.B. Klimamessreihe am Geographischen Institut der Humboldt-Universität in Berlin-Adlershof
Materialien, weiterführende Links:	<p>Seydlitz Geografie für die Oberstufe – Kap. “Unsere Erde – der Naturraum im Wandel der Zeit”, S. 304-329.</p> <p>TERRA Globale Herausforderungen 1. Die Zukunft die wir wollen.</p> <p>https://www.westermann.de/anlage/4620221/Klimagas-Methan-eine-unterschaetzte-Gefahr-Erdkunde-ab-Klasse-7</p> <p>https://www.westermann.de/anlage/4623967/Nachgefragt-Steinstaub-als-Klimaretter-Erdkunde-Geographie-ab-Klasse-7</p> <p>https://www.westermann.de/anlage/4615683/Klimaneutral-leben-Ist-das-moeglich-Erdkunde-Physik-Politik-ab-Klasse-8</p> <p>https://www.westermann.de/anlage/4570780/Klimawandel-auf-dem-Teller-Erdkunde-ab-Klasse-7</p>

GEO 11

Schule KSS	Geographie	Jahrgangsstufe 11 (E-Phase), 2. Semester	01.08.2020
Themen und Inhalte (RLP GO)	Herausforderungen an die Menschen des 21. Jahrhunderts Teilaspekt 1: Bevölkerungswachstum und Nahrungsspielraum Teilaspekt 2: Energie und Umwelt		
Leitfrage	Wieviele Menschen verträgt die Erde?		
Themen und Inhalte	<p><i>Teilaspekt 1: Bevölkerungswachstum und Nahrungsspielraum (ausführlich)</i> globale Bevölkerung und Bevölkerungsverteilung; Demographische Spaltung; Modell des demographischen Übergangs; Altersstrukturdiagramme; Prognosen und Projektionen; „Steuerungsmöglichkeiten“; natürliche Voraussetzungen der agrarischen Produktion; regionale Grundnahrungsmittel/ Nutzpflanzen im Vergleich; Tragfähigkeit der Erde; Maßnahmen zur Anpassung an die Tragfähigkeit (Grüne Revolution; Goldene Revolution; Ecofarming, Transition Towns...)</p> <p><i>Teilaspekt 2: Energie und Umwelt (kursorisch)</i> Ökologischer Fußabdruck globale und regionale Energieszenarien – Weltproblem Energieversorgung? Energiewende in Deutschland</p>		
Differenzierung	„In der Einführungsphase kommen Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichen Kenntnissen und Fähigkeiten zusammen. Hauptaufgabe des Unterrichts der Einführungsphase ist es, [die] im Rahmenlehrplan für die Sekundarstufe I formulierte [Niveaustufe H] zu erreichen.“ (vgl. RPL GO, V.)		
Konkretisierung	<p>Sich orientieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raumstrukturen aus Lagebeziehungen ableiten geografische Objekte und Orte in verschiedenen Orientierungsrastern lokalisieren - angeleitet zu einer vorgegebenen Fragestellung eine Kartierung vornehmen; aus topografischen Karten Informationen ermitteln <p>Systeme erschließen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kausale Zusammenhänge in geografische Systeme problemorientiert untersuchen - für eine Raumanalyse komplexe Zusammenhänge aus unterschiedlichen Materialien synthetisieren - mehrstufige Ursachen-folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben - systemgefährdende Einflussfaktoren ableiten - eigen Problemlöseansätze entwickeln <p>Methoden anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aus geografischen Medien wie Tabellen, Diagramme, Karikaturen erkenntnisleitende Fragen ableiten - aus weiteren geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen, Satelliten- und Luftaufnahmen, Modellen sowie audiovisuellen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln - Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen; Daten klassifizieren; Erkenntnisse systematisieren - komplexe Daten in [mehrdimensionalen] Diagrammen umsetzen (z.B. Dreiecksdiagramme, Netzdiagramme) <p>Kommunizieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografische Sachverhalte anhand verschiedener Darstellungen (Text, Grafik, Diagramm) zielgerichtet zur Fragestellung, sachlogisch geordnet und unter Verwendung der Fachsprache beschreiben 		

GEO 11

	<ul style="list-style-type: none"> - informierende und argumentierende Texte zu komplexen geografischen Sachverhalten und unter Nutzung geeigneter Textmuster und –bausteine in ihren Zusammenhängen geordnet schreiben - zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren <p>Urteilen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situationen/ Sachverhalte sowie Entwicklungen/ Prozesse multiperspektivisch darstellen - Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte reflektieren - aus eigenen Erhebungen gewonnen Informationen Kriterien geleitet bewerten
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	Sich orientieren, Systeme erschließen, Methoden anwenden, Kommunizieren, Urteilen
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	Nachhaltige Entwicklung; Lernen in globalen Zusammenhängen;
Formate der Leistungsbewertung	LEK; Präsentationen; Klausur
Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstandserhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten	
zeitlicher Rahmen	2. Halbjahr
Vorschlag für Exkursion	z.B. Besucherbergwerk F60 (Niederlausitz)
Materialien; weitere Links	<p>Seydlitz Geografie für die Oberstufe – Kap. “Leben in der “Einen Welt””, S. 222-235</p> <p>TERRA Globale Herausforderungen 1.Die Zukunft die wir wollen.</p> <p>Bevölkerung und Bevölkerungsentwicklung: https://www.westermann.de/anlage/4578157/Verteilung-und-Entwicklung-der-Weltbevoelkerung-Methodenkompetenz-Auswertung-von-Fachmedien</p> <p>Modell des demographischen Übergangs: https://www.westermann.de/artikel/61131200/Praxis-Geographie-Modelle-im-Geographieunterricht</p> <p>Demographischer Wandel – Folgen und Lösungsstrategien: https://www.westermann.de/artikel/61190500/Praxis-Geographie-Demographischer-Wandel-Folgen-und-Loesungsstrategien</p> <p>Bevölkerungspolitik China: https://www.westermann.de/anlage/4582318/Bevoelkerungspolitik-in-China-Zum-Ende-der-Ein-Kind-Politik</p> <p>Hunger:</p>

GEO 11

PG 7-8, 2016: Globale Ursachen von Hunger, Komplexität im Mystery-Modul: <https://www.westermann.de/artikel/61160700/Praxis-Geographie-Globale-Ursachen-von-Hunger-Komplexitaet-im-Mystery-Modul>
<https://www.westermann.de/artikel/61171200/Praxis-Geographie-Landwirtschaft-und-Ernaehrung-im-Globalen-Sueden>
<https://www.westermann.de/anlage/4582217/Der-wahre-Preis-von-Lebensmitteln-Erdkunde-Wirtschaft-ab-Klasse-7>
<https://www.westermann.de/anlage/4569911/Virtuelles-Wasser-Verstecktes-Wasser-im-Alltag-Erdkunde-ab-Klasse-7>