

WAT, Jahrgangsstufe 7, Themenfeld: 3.7 Berufs- und Lebenswegplanung - Einstimmen und Erkunden

| Rubriken | FösL / Niceaustufe C, D | Erweiterungsniveau E, gg. F |
|---|---|---|
| <p>(1) Kompetenzen</p> <p>(Schwerpunkte aus dem RLP schulspezifisch abgeleitet)</p> | <p>Bzgl. des Fachwissens / des Basiskonzepts <i>Arbeit</i> erwerben die SuS folgende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stärken (individuelle Voraussetzungen) und berufsbezogene Anforderungen kennenlernen, Arbeitsplätze benennen, Tätigkeiten verknüpfen und beschreiben • setzen sich mit ihren individuellen Stärken und Fähigkeiten auseinander (Selbsteinschätzung/ Fremdeinschätzung) • Erschließen sich Wissen über Tätigkeiten und benötigte Fähigkeiten zu ausgewählten Berufsfeldern und vergleichen diese mit eigenen Stärken und Fähigkeiten. • lernen die Abläufe/ Schritte einer Praktikumssuche kennen | <p>Bzgl. des Fachwissens / des Basiskonzepts <i>Arbeit</i> erwerben die SuS folgende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stärken (individuelle Voraussetzungen) und berufsbezogene Anforderungen kennenlernen, Arbeitsplätze benennen, Tätigkeiten während des Praktikums verknüpfen, beschreiben und analysieren • setzen sich mit ihren individuellen Stärken und Fähigkeiten auseinander und reflektieren diese (Selbsteinschätzung/ Fremdeinschätzung) • Setzen sich mit Tätigkeiten und benötigte Fähigkeiten zu ausgewählten Berufsfeldern auseinander und bewerten diese in Bezug auf eigene Stärken und Fähigkeiten. • diskutieren verschiedene Abläufe/ Schritte der Praktikumssuche |
| <p>Rubrik (2) und (3) siehe rechts, hier erfolgt keine Differenzierung nach Niveaustufen</p> | <p align="center">(2) Fachinhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stärken, Fähigkeiten, Fertigkeiten • (kriteriengeleitete) Selbst- & Fremdeinschätzung • Vorbereitung, Durchführung und Reflexion eines Betriebspraktikums („Stärken stärken“) • Grundzüge des Jugendarbeitsschutzgesetz • Anforderungsprofile ausgewählter Berufsfelder und Berufe | <p align="center">(3) Mögliche Fachbegriffe bzgl. der jeweiligen Fachinhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachliche und soziale Kompetenzen • Reflexion • Methodenkompetenz • Jugendarbeitsschutzgesetz • Fachsprache Berufsbezeichnungen |
| | <p align="center">FösL / Niveaustufe C, D</p> | <p align="center">Erweiterungsniveau E, gg. F</p> |

| | | |
|--|---|--|
| (4) Inhaltlicher Bezug auf das gewählte Basis-konzept, hier: Arbeit | <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsplatz in Unternehmen untersuchen • ein Tätigkeitsfeld/ Beruf beschreiben • eigene Rückschlüsse in Bezug auf Stärken, zukünftige Praktika und Berufswünsche ziehen | <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsplatz in Unternehmen untersuchen • ein Tätigkeitsfeld/ Beruf beschreiben und bewerten/ analysieren • eigene Rückschlüsse in Bezug auf Stärken, zukünftige Praktika und Berufswünsche ziehen |
| (5) Lernprodukte (← Handlungsorientierung als didaktische Zugangsweise) | <ul style="list-style-type: none"> • Kurzpräsentation/ Berufsbeschreibung • LEK zur Unterrichtsreihe • Plakat/Mind Map: Praktikum (z.B. Berufssteckbrief) | <ul style="list-style-type: none"> • Kurzpräsentation/ Berufsbeschreibung • LEK zur Unterrichtsreihe • Präsentation, Plakat/Mind Map: Praktikum (z.B. Berufssteckbrief) |
| (6a) Bezug zur Medienbildung | <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung einer kriterienorientierten Präsentation (z. B. zum kennengelernten Berufsbild) • Layout: Schriften, Abstände, Bilder/ Tabellen/ Grafiken einfügen • Rechtschreibung überprüfen und ggf. korrigieren | |
| (6b) Bezug zur Sprachbildung | <ul style="list-style-type: none"> • Aus Texten (Berufsbeschreibungen, Anzeigen,...) gezielt Informationen entnehmen und nutzen • Tätigkeiten und Abläufe sprachlich veranschaulichen • Interview führen • Beobachtungen wiedergeben bzw. beschreiben und erläutern • Klare und deutliche Aussprache, Situationsgerechte Nutzung und Anwendung von Fachbegriffen und fachlichen Wendungen → Rechtschreibung / Grammatik wird in den Lernprodukten berücksichtigt | |
| (7a) Bezüge zu fächerübergreifender Kompetenzentwicklung | <ul style="list-style-type: none"> • Berufs- und Studienorientierung: Berufsfelderkundungen • (Inter)Kulturelles Lernen: andere Länder, andere Sitten in der Arbeitswelt (Gehälter, Gender,...)? | |
| (7b) mögliche fächerübergreifende Anknüpfungen | <ul style="list-style-type: none"> • Ethik: Selbst- und Fremdwahrnehmung- und Einschätzung • ITG: Arbeiten mit Power Point | |
| (8) Methoden und Sozialformen | Sozialformen: <ul style="list-style-type: none"> • Think-Pair-Share, Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenpuzzle Methoden: <ul style="list-style-type: none"> • Interview, Karikatur analysieren, Plakat erstellen, Präsentieren, 5-Schritt-Lesemethode, Mint Map | |

| | |
|---|--|
| (9) Formate der Leistungsbewertung | <ul style="list-style-type: none"> • 1/2 kriterienorientierte mündliche Einschätzung (← siehe Kompetenzmatrix des FB WAT) • 1/2 schriftlich: <ul style="list-style-type: none"> 1x Lernprodukt, kriterienorientiert 1x Lernprodukt (Plakat, Präsentation) mit Bezug zum Praktikum (MindMap als Methode ← Kriterien erarbeiten!) |
| (10) Kontexte / zeitlicher Umfang | <ul style="list-style-type: none"> • siehe Konzept Duales Lernen: „Komm auf Tour“ • siehe Konzept Duales Lernen: Praktikum „Stärken stärken“ • Evaluation der Praktika aller SuS und Auswertung der Ergebnisse im Unterricht- Bezug zu künftigen Praktika |