

**WAT, Jahrgangsstufe 10, Themenfeld 3.11: Berufs- und Lebenswegeplanung: Erkunden, Entscheiden und Realisieren / Betriebspraktikum**

| Rubriken  | FöSL / Niceaustufe C, D, E  | Erweiterungsniveau F, G, ggfalls H  |
|---|---|---|
| <p><b>(1) Kompetenzen</b></p> <p>(Schwerpunkte aus dem RLP schulspezifisch abgeleitet)</p>          | <p>Bzgl. des Fachwissens / des Basiskonzepts <i>Systeme der Arbeitswelt</i> erwerben die SuS folgende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsplätze benennen, beschreiben und kriterienorientiert analysieren</li> <li>• entwickeln ein stärkenbegründetes Interesse für ein Berufsfeld</li> <li>• analysieren verschiedene Meilensteine der Praktikumsuche</li> <li>• treffen mit Unterstützung eine systemische Berufswahlentscheidung anhand individueller beruflicher Voraussetzungen, individueller beruflicher Ansprüche, beruflicher Anforderungen und Interesse, unter Einbeziehung individueller Zukunftsperspektiven.</li> </ul>  | <p>Bzgl. des Fachwissens / des Basiskonzepts <i>Systeme der Arbeitswelt</i> erwerben die SuS folgende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsplätze in Unternehmen untersuchen und kriterienorientiert beurteilen hinsichtlich: Meine Tätigkeiten während des Praktikums – vollumfängliche Tätigkeiten – Berufsbild</li> <li>• entwickeln ein differenziertes Interesse für ein Berufsfeld</li> <li>• analysieren und diskutieren verschiedene Meilensteine der Praktikumsuche</li> <li>• treffen selbstständig eine systemische Berufswahlentscheidung anhand individueller beruflicher Voraussetzungen, individueller beruflicher Ansprüche, beruflicher Anforderungen, unter Einbeziehung individueller Zukunftsperspektiven.</li> </ul> |
| <p><b>Rubrik (2) und (3)</b> siehe rechts, hier erfolgt keine Differenzierung nach Niveaustufen</p> | <p align="center"><b>(2) Fachinhalte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgreifen der Ergebnisse des Betriebspraktikums 9 → kriteriengeleitete Selbst- &amp; Fremdeinschätzung</li> <li>• Berufswahltest online oder offline durchführen</li> <li>• Vorbereitung, Durchführung und Dokumentation eines Betriebspraktikums als Power Point gestütztes Medienprodukt.</li> <li>• Rechte und Pflichten als Arbeitnehmer/in und Praktikant/in</li> <li>• Rolle von Gewerkschaften und Gruppen, z.B. Verbände Kammern und Vereinen</li> <li>• Überarbeitung und Anpassung Individueller Bewerbungsunterlagen</li> <li>• Evaluation des Praktikums und Transfer erworbener Kompetenzen (Jg.8)</li> </ul> | <p align="center"><b>(3) Mögliche Fachbegriffe bzgl. der jeweiligen Fachinhalte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachliche, Soziale, Methodenkompetenzen</li> <li>• Exakte Berufsbezeichnung</li> <li>• Fachbegriffe aus dem Tätigkeitsbereich</li> <li>• Jugendarbeitsschutzgesetz</li> <li>• </li> <li>• Tarifverhandlung</li> <li>• Schaubildanalyse, Reflexion, Interview</li> </ul>  |
| <p><b>(4) Inhaltlicher Bezug auf das gewählte</b></p>   | <p align="center"><b>FöSL / Niveaustufe C, D, E</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsplätze in Unternehmen mit Strukturhilfe kriterienorientiert untersuchen</li> </ul>  | <p align="center"><b>Erweiterungsniveau F, G, ggfalls H</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsplätze in Unternehmen kriterienorientiert untersuchen</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Basiskonzept</b> , hier: <i>System</i>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Betriebshierarchie herausarbeiten</li> <li>• einen Arbeitsprozess erläutern</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Betriebshierarchie darstellen und diskutieren (Genderaspekt)</li> <li>• einen Arbeitsprozess erläutern, Verbesserungsvorschläge entwickeln</li> </ul> |
| <b>(5) Lernprodukte</b> (← Handlungsorientierung als didaktische Zugangsweise) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEK zur Unterrichtsreihe</li> <li>• Power Point gestütztes Medienprodukt unter Verwendung struktureller Rahmenbedingungen</li> <li>• Handout für Praktikums“messe“ mit 8ern, vorstrukturiert</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LEK zur Unterrichtsreihe</li> <li>• Power Point gestütztes Medienprodukt</li> <li>• Handout für Praktikums“messe“ mit 8ern</li> </ul>                 |
| <b>(6a) Bezug zur Medienbildung</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen (Praktikumsplatzrecherche, JugArbSchutzG)</li> <li>• Berufswahltest durchführen und kriterienorientiert bewerten</li> <li>• Sachverhalte und Abläufe visuell veranschaulichen</li> <li>• Gestaltung einer kriterienorientierten Präsentation</li> <li>• Ergänzung der individuellen Bewerbungsunterlagen</li> </ul>   |  |
| <b>(6b) Bezug zur Sprachbildung</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aus Texten gezielt Informationen entnehmen und wiedergeben, erläutern und problematisieren</li> <li>• Grafische Darstellungen beschreiben, interpretieren und diskutieren</li> <li>• Sachverhalte und Abläufe sprachlich veranschaulichen</li> <li>• Beobachtungen wiedergeben, vergleichen und bewerten</li> <li>• Verwendung von fachspezifischen Termini bei der Beschreibung komplexer Sachverhalte</li> </ul> <p>→ Rechtschreibung / Grammatik wird in den Lernprodukten berücksichtigt</p> |  |
| <b>(7a) Bezüge zu fächerübergreifender Kompetenzentwicklung</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufs- und Studienorientierung: gegeben</li> <li>• Demokratiebildung: z.B. das deutsche Tarifsysteem und die Rolle von Gewerkschaften</li> <li>• (Inter)Kulturelles Lernen: z.B. Entwicklung von Löhnen im europäische Vergleich unter Bezugnahme auf Organisationsgrad von Arbeitnehmern</li> </ul>  |  |
| <b>(7b) mögliche fächerübergreifende Anknüpfungen</b>                          | <p><i>kursiv = Ideen   fett = in der Umsetzung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Deutsch: Bewerbungsschreiben und Lebensläufe</b></li> <li>• <i>Geschichte: Rolle der Gewerkschaften, Arbeiterbewegungen</i></li> <li>• <i>Mathematik: Analysieren und Auswerten von Diagrammen u.ä.</i></li> </ul>   |  |
| <b>(8) Methoden und Sozialformen</b>   | <p>Sozialformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Think-Pair-Share, Einzelarbeit, Gruppenpuzzle</li> </ul> <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakat erstellen, Präsentieren, 5-Schritt-Lesemethode, Organigramm erstellen, Debatte führen, Power Point erstellen, Interview führen</li> </ul>   |  |
| <b>(9) Formate der Leistungsbewertung</b>                                      | <p>1. HJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1/3 kriterienorientierte mündliche Einschätzung (← siehe Kompetenzmatrix des FB WAT)</li> <li>• 1/3 Lernprodukt, kriterienorientiert</li> </ul>  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 1/3 Praktikumsnote setzt sich zusammen zu 50% aus Praktikumsbeurteilung, die in NP umgerechnet wird, und zu 50% aus der Note für das Power Point gestützte Medienprodukt</li></ul>   |
| <b>(10) Kontexte / zeitlicher Umfang</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• siehe Konzept Duales Lernen</li><li>• siehe Fach- und Gesamtkonferenzbeschlüsse zum Betriebspraktikum, (z.B. Vorgaben zur Praktikumspräsentation 10)</li><li>• Siehe Checkliste für die Praktikumsplatzsuche</li><li>• Evaluation der Praktika aller SuS und Auswertung der Ergebnisse im Unterricht</li></ul> |