

Schule KSS	Geographie	Jahrgangsstufe 7	29.03.2020
Themen und Inhalte (RLP C)	<ul style="list-style-type: none"> • Geofaktoren und Geozonen • Nachhaltige Entwicklung • Mögliche Konkretisierungen: Wechselwirkung von Geofaktoren (z.B. von Klima, Vegetation, Wasser Boden). 		
Mögliche Leitfrage	Vielfalt der Erde – Alles eine Frage der Perspektive?		
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Klima- und Vegetationszonen der Erde • Geo-Methode: Wir zeichnen Klimadiagramme und werten sie aus • Wüsten – trocken, doch nicht wüst und leer? • Oasen – grüne Inseln in der Wüste • Entweder der Nil oder das Nichts • Geo-Methode: Wir werten ein Satellitenbild aus • Urlaub in der Wüste • Geo-Check: Leben in Trockenräumen untersuchen <p>Wahlthema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sahara – Trocken und lebensfeindlich! Die Wüste ist mehr als nur Sand! 		
Konkretisierung	grundlegende Bildung: Niveaustufe(D-E)	erweiterte Bildung: Niveaustufe(E-F)	
(fachspezifische Festlegungen)	<ul style="list-style-type: none"> • Lage geogr. Objekte mit Hilfe d. Atlas im Gradnetz lokalisieren und beschreiben • Klimadiagramme auswerten • Einfache Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben • Geogr. Systeme beschreiben • Geogr. Modelle auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> • geogr. Objekte im Gradnetz lokalisieren und in Ordnungssysteme (z.B. Klima-/ Vegetationszone) einordnen • aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln • Klimadiagramme auswerten und erstellen • Mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe erklären • Geogr. Systeme und Zusammenhänge beschreiben • Geogr. Modelle auswerten (Geofaktoren und mehrperspektivische Wirkung) 	
Kompetenzbereich(e)	<ul style="list-style-type: none"> • Sich orientieren • Systeme erschließen • Methoden anwenden 		
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl)	<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Bildung (Afrika) • Nachhaltige Entwicklung 		

(Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • Lernen in globalen Zusammenhängen 	
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • Grafische Darstellungen beschreiben und erklären • Fachbegriffe benutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafische Darstellungen interpretieren und erläutern • Fachbegriffe konsequent verwenden • Einfache Wirkungsgefüge erklären
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • Modelle auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> • Einfache Modelle entwickeln
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	<ul style="list-style-type: none"> • MA, Diagramme auswerten • PH, Luftdruck, Winde • BIO, Vegetation, Flora & Fauna • ET, verantwortungsvolles Handeln und Umgang mit Ressourcen 	
Formate der Leistungsbeurteilung	<ul style="list-style-type: none"> • mdl. Mitarbeit • LEK • Schriftliche Unterrichterergebnisse (z.B. Aufgabenstellung am Ende einer Teileinheit) 	
Freiarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Atlasarbeit – „Atlasführerschein“ (Arbeitsheft, Test, Urkunde) • Staudammprojekt Belo Horizonte, Brasilien, SESB • Selbständige Recherchen zu vorgebenden Themen • Wiederaufforstungsprojekte des tropischen Regenwalds, Beispiel SESB → Sebastiao Salgado (Film, Bücher, Internet) 	
zeitlicher Rahmen	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Halbjahr Klasse 7 	
Fakultative Inhalte / Exkursionen	<ul style="list-style-type: none"> • Sich in Realräumen orientieren (eigenen Standort mittels Stadtplan o.ä. ermitteln, eigenes Wohngebiet erforschen, Schulumgebung erforschen, Geocaching) 	
Zusatzmaterialien : 3fach Erdkunde Band 2, Band 3	<p>Copy 13: Temperaturzonen der Erde; Copy 16: Das Klima von Berlin; Copy 17: Vegetation rund um den Globus; Copy 19: Trocken und heiß – Wüsten; Copy 22: Sonnige Subtropen; Copy 23: Gemäßigte Zone – vom Laubwald zum Nadelwald Copy 20: Wie Pflanzen in der Savanne überleben; Copy 26: Das Klima im Regenwald; Copy 27: Leben im tropischen Regenwald; Copy 28: Der Regenwaldkreislauf; Copy 30: Feldbau im tropischen Regenwald; Copy 31: Bananen für den Weltmarkt; Copy 32: Amazonien – Erschließung des Regenwaldes; Copy 33: Der tropische Regenwald in Gefahr; Copy 28: Welthandel – immer schneller, vielfältiger und kostengünstiger; Copy 29: Hauptwege des Welthandels</p> <p>Sandstürme in den USA: ein natürliches Phänomen? https://www.westermann.de/anlage/4570634/Sandstuerme-in-den-USA-ein-natuerliches-Phaenomen-Erdkunde-ab-Klasse-7 Trockenheit: Wie Pflanzen und Tiere mit der Dürre umgehen https://www.westermann.de/anlage/4605448/Trockenheit-Wie-Pflanzen-und-Tiere-mit-der-Duerre-umgehen-Biologie-Erdkunde-ab-Klasse-8</p>	

KSS	Geographie	7	Datum: 29.03.2020
Themen und Inhalte (RLP C)	<ul style="list-style-type: none"> Naturgefahren und -risiken Räumliche Verteilung, Ursachen, Folgen, Vorhersage und Schutzmaßnahmen Tektonisch bedingte Phänomene: Einbeziehung der Plattentektonik Nutzung von Risikoräumen und deren Folgen 		
Leitfrage	Die Erde – ständig in Veränderung?!		
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> Endogene Vorgänge formen die Erdoberfläche Die Erde – vom Kern zur Kruste? Kontinente in Bewegung Geo-Aktiv: Wir erstellen eine Wandzeitung zu Naturereignissen Japan – von Erdbeben und Vulkanausbrüchen bedroht Erdbeben in Kalifornien Tsunamis – Gefahr aus dem Meer? Geo-Methode: Wir führen eine Internetrecherche durch Hurrikane und Tornados Hochwasserereignisse – vom Menschen beeinflusst? Lawinen – kann Schnee zur Gefahr werden? Geo-Check: Leben in Risikoräumen erläutern <p>SESB → Beispiele für menschliches Fehlverhalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> Madeira / Brasilien: Siedlungen an Hängen, Schlammlawine Portugal: Waldbrände aufgrund unzureichender und monokultureller Waldpflege und Brandstiftung 		
Konkretisierung	grundlegende Bildung Niveaustufe (D-E)	erweiterte Bildung: Niveaustufe (E-F)	
(fachspezifische Festlegungen)	<ul style="list-style-type: none"> geografische Systeme beschreiben Nennen, beschreiben und erklären von tektonischen Prozessen /FS: Grundprinzipien Evtl. Vulkanmodell bauen Risikogefahren / FS:-faktoren erklären 	<ul style="list-style-type: none"> geografische Systeme vergleichen Beschreiben und erläutern tektonischer Prozesse mit geeigneten Fachbegriffen Zuordnung und Bewertung natürlicher und menschengemachter Risiken 	
Kompetenzbereich(e)	<ul style="list-style-type: none"> Verortung/Lokalisierung von Risikoräumen → Orientierungskompetenz Bilder/Diagramme/Statistiken erklären und auswerten → Methodenkompetenz UE28, 52 Experimente mit Plattenmodellen durchführen (SEY35) → Methodenkompetenz Präsentation üben (SEY60ff / Grafiz = Grafik + Notiz ebenda, S.37)) → Methoden- Kommunikationskompetenz; Urteilskompetenz 		

Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> Nachhaltige Entwicklung
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> Lesetechniken und Lesestrategien anwenden wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage von eigenen Notizen nennen Sachverhalte und Abläufe beschreiben und Beobachtungen <i>FS: aus eigenen Experimenten und Lehrfilmen</i> wiedergeben den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen und Texte verschiedener Art lesen und in anderen Darstellungsformen übertragen Arbeitsergebnisse aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten präsentieren
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden und Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeug nutzen Informationen unter Angabe der Quelle auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen Kommunikationsmedien aus ihrer Lebenswelt auswählen und diese sachgerecht anwenden und Regeln der verantwortungsbewussten Kommunikation mit Medien aus ihrer Lebenswelt heraus benennen und diese anwenden die dem jeweiligen Einsatzzweck angemessene Präsentationsart auswählen und begründen eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	<ul style="list-style-type: none"> WAT – Modellbau ITG – Führerschein → Internetrecherche
Formate der Leistungsbeurteilung	
Freiarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Erstellen eine Wandzeitung zu aktuellem Naturereignis Leben in Risikoräumen erläutern → selbst gewählte Raumbispiele – z.B. Japan; Kalifornien, Lawinen in Alpen, Sahel, Sudan, Sizilien, Elbe, Rhein etc.
zeitlicher Rahmen	2. Halbjahr
Zusatzmaterialien: 3fach Erdkunde Band 2, Band 3	<p>Copy 1: Endogene und exogene Kräfte und Vorgänge; Copy 2: Der Schalenbau der Erde; Copy 3: Wandernde Kontinente? Copy 4: Vulkane haben viele Gesichter; Copy 6: Platten in Bewegung; Copy 8: Die Erde bebt; Copy 9: Tsunamis; Copy 10: Stürmische Zeiten; Copy 11: Schutz vor Naturgefahren</p> <p>Schneechaos und Stürme: Ist das der Klimawandel? https://www.westermann.de/anlage/4610085/Schneechaos-und-Stuerme-Ist-das-der-Klimawandel-Erdkunde-Physik-ab-Klasse-7</p> <p>Lawinen: Die unterschätzte Gefahr im Gebirge https://www.westermann.de/anlage/4569904/Lawinen-Die-unterschaetzte-Gefahr-im-Gebirge-Erdkunde-ab-Klasse-8</p> <p>Supervulkan in den Anden? https://www.westermann.de/anlage/4571603/Supervulkan-in-den-Anden-Erdkunde-ab-Klasse-7</p> <p>Vulkanausbrüche vor El Hierro: Entsteht eine neue Kanareninsel? https://www.westermann.de/anlage/4570412/Vulkanausbrueche-vor-El-Hierro-Entsteht-eine-neue-Kanareninsel-Erdkunde-ab-Klasse-7</p>

Europa unter der Aschewolke <https://www.westermann.de/anlage/4570001/Europa-unter-der-Aschewolke-Erdkunde-ab-Klasse-6>

Vulkanismus – hättest du´s gewusst? <https://www.westermann.de/anlage/4569955/Vulkanismus-haetest-du-s-gewusst-Spannende-Fragen-zum-Vulkanismus-Erdkunde-ab-Klasse-7>

Erdbebenherd Pazifischer Feuerring <https://www.westermann.de/anlage/4569390/Erdbebenherd-Pazifischer-Feuerring-Basiswissen-zum-Thema-Erdbeben-ab-Klasse-8>

Goma - Leben unter dem Vulkan <https://www.westermann.de/anlage/4568076/Goma-Leben-unter-dem-Vulkan-ein-Arbeitsblatt-zum-Vulkanausbruch-im-Kongo>

Schweres Erdbeben stürzt Haiti ins Chaos <https://www.westermann.de/anlage/4569935/Schweres-Erdbeben-stuerzt-Haiti-ins-Chaos-Erdkunde-ab-Klasse-7>

Erdbeben in Albanien: Warum die Region so gefährdet ist <https://www.westermann.de/anlage/4618849/Erdbeben-in-Albanien-Warum-die-Region-so-gefaehrdet-ist-Erdkunde-Geographie-ab-Klasse-7>

UN-Bericht 2018: Mehr Schäden durch Naturkatastrophen <https://www.westermann.de/anlage/4607387/UN-Bericht-2018-Mehr-Schaeden-durch-Naturkatastrophen-Erdkunde-ab-Klasse-7>

19. September 2017: Erdbeben erschüttert Mexiko <https://www.westermann.de/anlage/4595502/19-September-2017-Erdbeben-erschuettert-Mexiko-Erdkunde-ab-Klasse-7>

24. August 2016: Schweres Erdbeben erschüttert Italien <https://www.westermann.de/anlage/4584896/24-August-2016-Schweres-Erdbeben-erschuettert-Italien-Erdkunde-ab-Klasse-7>

Schweres Erdbeben stürzt Nepal ins Chaos <https://www.westermann.de/anlage/4572300/Schweres-Erdbeben-stuerzt-Nepal-ins-Chaos-Erdkunde-ab-Klasse-7>

Harvey: Sturm und Überflutungen in Texas <https://www.westermann.de/anlage/4594210/Harvey-Sturm-und-Ueberflutungen-in-Texas-Erdkunde-ab-Klasse-7>

Hurrikan „Matthew“ <https://www.westermann.de/anlage/4585700/Hurrikan-Matthew-Erdkunde-ab-Klasse-7>

After Hurricane Irma: The Long Road to Recovery <https://www.westermann.de/anlage/4595441/After-Hurricane-Irma-The-Long-Road-to-Recovery-Englisch-Erdkunde-ab-Klasse-8>

Waldbrände in Australien: Beginn des Pyrozaens? <https://www.westermann.de/anlage/4619396/Waldbraende-in-Australien-Beginn-des-Pyrozaens-Erdkunde-ab-Klasse-7>

Nachgefragt: Brände im Amazonas-Regenwald <https://www.westermann.de/anlage/4616919/Nachgefragt-Braende-im-Amazonas-Regenwald-Erdkunde-Biologie-Wirtschaft-Politik-ab-Klasse-7>

Geo 8.1 Armut und Reichtum

Schule KSS	Fach Geo	Jahrgangsstufe Kl.8	Datum: 29.03.2020
Themen und Inhalte (RLP C)	Geografie: Leben in der Einen Welt/Entwicklungsunterschiede Geschichte: Armut und Reichtum (Längsschnitt) Politische Bildung: Soziale Ungleichheit, Teilhabechance, Sozialpolitik		
Mögliche Leitfrage	Armut und Reichtum – Leben in der Einen Welt?		
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Armut überall gleich? Reichtum nur mit Geld? - Grundbedürfnisse eines Menschen → Vergleich von Kindern in Deutschland und einem Entwicklungsland → Verbindung zu PB, Ethik SEY126ff. / SESB Brasilien (Region Nordosten), Angola, Mozambique • Einteilung der Welt → Merkmale von IL, SL, EL SEY142/ HW150f, UE126f. • Entwicklung eines Landes unter geogr. Aspekten untersuchen z.B. Brasilien SEY142ff.) → SESB; Kongo (HW154 / Mystery „Blut am Handy“, TE114f.) → Entwicklung – viele Wege, ein Ziel, UE128ff. • Wege aus der Armut / Nachhaltigkeitsziele / Fairtrade-Produktion → Was können wir tun? SEY148ff./HW156ff Wahlthemen: - evtl. in Freiarbeit bearbeiten (GA) → Themen u.a. HW140ff., SEY146ff. <ol style="list-style-type: none"> 1. Hunger ein globales Problem? / „Welt der Hungernden – Welt der Satten“ / Genug Nahrung für alle – aber wie? - Verteilung der Nahrungsmittel UE138ff. 2. „Lesen und Schreiben – nicht selbstverständlich“ / Armut-Analphabet-Kinderarbeit - ein ewiger Kreislauf? / Arbeiten müssen oder wollen? / Bildung als Chance 3. Frauen an die Macht UE148ff. 4. „Oft fehlt die medizinische Versorgung“ (z.B. Aids) / Länger lebt, wer... 5. „Städte in EL –zweigeteilt“ → z.B. Brasilien – Arm und reich in Nachbarschaft/ Favelas: Orte der Armut? – Orte der Hoffnung? → Verbindung SESB 6. „Bittere Schokolade“ / Produkte aus den Tropen – eine faire Sache? → Kakaoprojekt 7. Südsudan – Armut durch Krieg? 8. Tourismus – ein Entwicklungsmotor? 		
Konkretisierung	grundlegende Bildung Niveaustufe (D-E)	erweiterte Bildung: Niveaustufe (E-F)	
fachspezifische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Lage geogr. Objekte lokalisieren und thematische Karten beschreiben / FS: <i>evtl Puzzle erstellen</i> • Ursachen und Folgen räuml. Entwicklung (Mensch <-> Umwelt) und vorgegebene Problemlösungen beschreiben • Sachorientierte Informationen / Fragen aus Texten, Bildern ableiten/ FS: <i>nicht nur aus Texten, Bildern ableiten, sondern stärker handlungsorientiert erschließen, z.b Interview mit einer Welt-Laden</i> • Sachverhalte in ihren Zusammenhängen fachsprachlich verbalisieren 	<ul style="list-style-type: none"> • geogr. Objekte im Gradnetz lokalisieren und thematische Karten auswerten • Ursachen und Folgen räuml. Entwicklung (Mensch <-> Umwelt) und vorgegebene Problemlösungen beschreiben und auf ähnliche Räume / Sachverhalte übertragen • Sachorientierte und raumspezif. Informationen aus geogr. Medien ableiten • Sachverhalte in ihren Zusammenhängen fachsprachlich verbalisieren; Meinungen begründet formulieren 	

Kompetenzbereich(e)	<ul style="list-style-type: none"> • sich orientieren • Systeme erschließen • Methoden anwenden • Kommunizieren / Präsentieren • Urteilen
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • Demokratiebildung • Interkulturelle Bildung • Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • aus Texten Informationen ermitteln • graf. Darstellungen beschreiben u. erläutern • Meinungen wiedergeben • Formulierungen situationsgemäß anwenden <ul style="list-style-type: none"> • aus Texten zweckgerichtet Informationen nutzen • graf. Darstellungen interpretieren und bewerten • Begründungen für Meinungen wiedergeben • Fachbegriffe nutzen
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • untersch. Informationsquellen nutzen • Suchstrategien anwenden • Informationen auswählen und aufgabengerecht ordnen • Präsentation sach- und situationsgerecht gestalten <ul style="list-style-type: none"> • untersch. Informationsquellen kriterienorientiert nutzen • Suchstrategien zielorientiert auswählen und anwenden • Informationen strukturiert bearbeiten und medial aufbereiten • Präsentation multimedial gestalten
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	<ul style="list-style-type: none"> • Ge / PB / Ethik: Unterricht im Fachverbund (ab Herbstferien) • Bio: Ernährung • Chemie / Physik: Ressourcennutzung • Mathe: Diagramme auswerten; Umgang mit Strukturdaten • Portug. / SESB: Brasilien • mediale Gewalt aus Lebenswelt u. ihre Wirkungen beschreiben
Formate der Leistungsbeurteilung	<ul style="list-style-type: none"> • mündl. Mitarbeit; LEK • Bewertung der Präsentationsbeiträge (Layout; Inhalt; Präsentation)
Freiarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Wahlthemen (siehe oben)
zeitlicher Rahmen	1. Halbjahr
Zusatzmaterialien: 3fach Erdkunde Band 2, Band 3	<p>Copy 1: Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländer; Copy 9: Genug für alle? Copy 11: Hilfe zur Selbsthilfe; Copy 31: Die mobile Revolution in Entwicklungsländern; Copy 35: Globalisierung – Gewinner und Verlierer</p> <p>Globale Verantwortung: Fairer Handel gegen Armut https://www.westermann.de/anlage/4570090/Globale-Verantwortung-Fairer-Handel-gegen-Armut-Politik-Erdkunde-Ethik-ab-Klasse-7</p> <p>Armut – Was kann man tun? https://www.westermann.de/anlage/4571419/Armut-Was-kann-man-tun-Politik-Ethik-ab-Klasse-6</p> <p>Bildung als Wachstumsfaktor? (differenziert) https://www.westermann.de/anlage/4571669/Bildung-als-Wachstumsfaktor-differenziert-Politik-Wirtschaft-ab-Klasse-9</p>

8.2 Geo Migration und Bevölkerung

KSS	Geographie	Jahrgangsstufe 8	Datum: 29.09.2020
Bezüge zu Teil A/ Festlegungen der Gesamt-konferenz	<p>Geografie: Demokratische Entwicklung in regionaler und globaler Dimension, Verstädterung. Geschichte: Migration (Längsschnitt) Politische Bildung: Integration und Teilhabe, Migrationsursachen, Biografien und hybride Ideen.</p>		
	Migration und Bevölkerung		
Themen und Inhalte	<ol style="list-style-type: none"> Demographische Entwicklung in regionaler und globaler Dimension (Bevölkerungswachstum; Bevölkerungszusammensetzung nach Alter, Geschlecht; schrumpfende und alternde Bevölkerung als Herausforderung; Migration) UE60ff. <ul style="list-style-type: none"> Immer mehr, immer schneller, überall? → Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung / Welt-ein Dorf: UE92ff., HW79, SEY64f. Was ist Heimat? Was treibt Menschen aus ihrer Heimat? Was zieht sie am Zielort an? (Push-/Pull-Faktoren, HW88f. Verstädterung (Ursachen und Folgen für städtische und / oder ländliche Räume; Landflucht; Stadt als Entwicklungsmotor); Metropolen- Magnet oder Monstrum? UE84ff. (Beispiel Lagos), SEY88ff. Mexiko City; Mumbai – Stadt mit zwei Gesichtern! HW94f. → SESB Luanda (Angola), Sao Paolo Die Weltbevölkerung wächst – aber weltweit ungleich → Indien – Bevölkerungswachstum ohne Ende? / Ein-Kind-Politik in China und ihre Folgen / Europas Bevölkerung schrumpft / Bevölkerung Deutschlands – weniger, älter, internationaler und alleinstehend <ul style="list-style-type: none"> PB: Zu- und Abwanderung in Berlin/Brandenburg / Leben von Flüchtlingen in Deutschland / Mobilität boomt / Migration weltweit PB: Migrationsursachen – Push- und Pull-Faktoren, Verstädterung, Megastädte und Global Cities / Megastädte – Mega-probleme? / Lagos – Bevölkerungsmagnet in Nigeria / Shanghai im rasanten Wandel Portugal als traditionelles Auswanderungsland wird zum Einwanderungsland! → SESB 		
Konkretisierung	grundlegende Bildung Niveaustufen (D-E)	erweiterte Bildung: Niveaustufe (E-F)	
(fachspezifische Festlegungen)	<ul style="list-style-type: none"> Topogr. Einteilung Asiens, Lernkarte erstellen HW36f. Verortung bevölkerungsreicher Regionen Ursachen der ungleichen Verteilung nennen nennen (Möglichkeit: Recherche + Befragung zur Herstellung von Kleidung, Primark, H&M...) Recherche zu einem Hauptnahrungsmittel in einem der ärmsten Länder der Welt mit den für den Anbau notwendigen klimatischen Bedingungen Beschreiben und erklären von Bildern, Diagrammen (z.B. SEY70ff. / HW84f., Bevölkerungsdiagramme UE64f.), Statistiken, Karikaturen (z.B. SEY66f zur Tragfähigkeit) 	<ul style="list-style-type: none"> Topogr. Einteilung Asiens, Lernkarte erstellen HW36f. Verortung bevölkerungsreicher Regionen und Begründung der Lage Methodengerechte Auswertung von Bildern, Diagrammen SEY70ff. /HW84f. Bevölkerungsdiagramme UE64f.), Statistiken, Karikaturen (z.B. SEY66f. zur Tragfähigkeit) Ursachen der Landflucht beschreiben und erläutern Vergleich der Verstädterung in EL und II Perspektiven entwickeln (SEY92ff.) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Push- und Pullfaktoren der Landflucht nennen und beschreiben - mögl. Schwerpunkt: Leben von Jugendlichen im Slum • Weltweiten Verstädterungsgrad beschreiben anhand eines Beispiels z.B. Diagramm Mexiko 	
Kompetenzbereich(e)		
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • aus Texten gezielt Informationen ermitteln (z.B. Fakten, Ereignisse, Themen) • vorgegebene Textmuster zur Planung eines Textes (z.B. Steckbrief, Mindmap, Brainstorming, Schlüsselfragen, Clustering, Stickworttechnik) nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen und Texte verschiedener Art lesen und in anderer Darstellungsformen übertragen • die eigene Meinung mit Argumenten stützen • Texte überarbeiten und Überarbeitungshilfen nutzen (Formen der Rückmeldung, Wörterbuch)
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden und nutzen • Kommunikationsmedien aus ihrer Lebenswelt auswählen und diese sachgerecht anwenden und Regeln der verantwortungsbewussten Kommunikation mit Medien aus ihrer Lebenswelt heraus benennen und diese anwenden • die dem jeweiligen Einsatzzweck angemessene Präsentationsart auswählen und begründen 	
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	<ul style="list-style-type: none"> • Ge; PB: Unterricht im gesellschaftswiss. Fächerverbund • PB: Generationsvertrag erläutern (HW82f) • Ma: Auswertung von Diagrammen, Statistiken • Engl./ PB: Einwanderungspolitik der USA → Hispanics in USA 	
Freiarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Bevölkerungswachstum Indiens und Chinas vergleichen → Ursachen; Perspektiven; Einschätzung staatlicher Regelungen • Familienplanung in Deutschland → Recherche zu Gründen, Perspektiven z.B. HW82f; Vergleich mit z.B. Indien • Generationsvertrag erläutern (HW82f/ SEY74f) • „Großmutter allein zu Haus“ – Probleme und Lösungsansätze des demograf. Wandels am Beisp. Brandenburgs (Klett56f) 	
Formate der Leistungsbeurteilung		
zeitlicher Rahmen	2. Halbjahr	
Zusatzmaterialien : 3fach Erdkunde Band 2, Band 3	Copy 2: Bevölkerungswachstum; Copy 3: Bevölkerungsexplosion in Indien; Copy 4: China – Immer weniger junge Menschen; Copy 6: Global Cities weltweit, SEY72 Lebendiges Diagramm	

Streitthema: Seenotrettung von Flüchtlingen <https://www.westermann.de/anlage/4615646/Streitthema-Seenotrettung-von-Fluechtlingen-Politik-Ethik-Deutsch-ab-Klasse-8>

Flüchtlinge: Woher sie stammen und warum sie kommen <https://www.westermann.de/anlage/4576662/Fluechtlinge-Woher-sie-stammen-und-warum-sie-kommen-Politik-Erdkunde-ab-Klasse-6>

Fluchtgründe: Krisen und Kriege weltweit <https://www.westermann.de/anlage/4575825/Fluchtgruende-Krisen-und-Kriege-weltweit-Politik-Erdkunde-ab-Klasse-10>

Flüchtlinge: Wege nach Europa <https://www.westermann.de/anlage/4575684/Fluechtlinge-Wege-nach-Europa-Erdkunde-Politik-ab-Klasse-8>

Demografische Krise: Emigration in Deutschland <https://www.westermann.de/anlage/4569264/Demografische-Krise-Emigration-in-Deutschland-Ein-Arbeitsblatt-ueber-Ursachen-und-Folgen-der-Auswanderung-ab-Klasse-9>

Überalterung der Gesellschaft <https://www.westermann.de/anlage/4569241/Ueberalterung-der-Gesellschaft-ein-Arbeitsblatt-zur-Ueberalterung-der-Gesellschaft-und-dem-Generationenvertrag-ab-Klasse-8>



Schule KSS	Fach Geo	Jahrgangsstufe 9	Datum: 29.03.2020
Themen und Inhalte(RLP C 3)			
Leitfrage	Umgang mit Ressourcen – Verschwendung, Ausbeutung und Konflikte?		
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Ressourcen: Verfügbarkeit und Verteilung auf der Erde, Entstehung, nachhaltige Nutzung, Erschließung neuer Ressourcen • Ressourcenkonflikte (Wasser, Öl, Edelsteine, Edelmetalle) • Ressourcenschonung (nachhaltiger Umgang, alternative Ressourcen, notwendiger Lebenswandel der Menschen) <p>mögliche Konkretisierungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boden: konventionelle Landwirtschaft und ökologischer Landbau • Energierohstoffe (fossil und erneuerbar) • Seltene Erde, • Biotische Rohstoffe (z.B. Holz, Fisch) <p>1. HJ → Auswahl Schwerpunkte</p> <p><i>Rohstoffe – für alle Zeit ausreichend?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • System der Rohstoffe, Unterschied zwischen Rohstoffen und Ressourcen SEY 9/10 10f., Cornelsen S.14 • Reserven und Zukunftsszenarien SEY 9/10 10f. <p><i>Wasser – nachhaltige Nutzung und Konfliktpotential</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressource Trinkwasser: Trinkwassergewinnung, Wasserspeicher, Abwasserreinigung (Themenheft Wasser) • SOS am Aralsee – Syndromanalyse, Cornelsen S.18 • Wasser als politisches Druckmittel? – Israel und Palästina, Türkei/Syrien/Jordanien, Wasserkonflikt am Jordan • Wasser als Menschenrecht – Nutzungskonflikt am Bsp. Atacama → Praxis Geographie 1/2016 <p><i>Erdöl und Erdgas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erdöl – das verschwindende schwarze Gold?! → Praxis Geographie 11/2013, 7_8/2015 und 2/2005, SEY14, SEY20ff., HW14ff. • Goldrausch des 21. Jahrhunderts? Fracking in den USA / Erneuerbare Energiequellen – gute Alternativen? SEY24ff., HW20ff. • Energieträger der Zukunft oder Spiel mit dem Feuer? – Methanhydrat → Praxis Geographie 9/2014 • Erneuerbare Energien: Sonne und Wind, Cornelsen S.42 <p><i>Afrikas umkämpfte Schätze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coltan, Gold, Diamanten (Mystery Kettlitz), HW36f. <p><i>Unbekannte Ressourcen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sand → Praxis Geographie 6/2016, SEY32f. • Seltene Erden → China Mongolei, HW40f. 		

	<p><i>Boden – die unterschätzte Ressource?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • HW26 <p><i>Stadt als Ressource – „Rohstoffmine“ Stadt?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlin – Urban Gardening → Praxis Geographie 7_8/2016 FS 	
Konkretisierung	<p>grundlegende Bildung Niveaustufe (D-E)</p>	<p>erweiterte Bildung: Niveaustufe (E-G)</p>
(fachspezifische Festlegungen)	<ul style="list-style-type: none"> • geografische Objekte einordnen, einfache Karten anfertigen • komplexe Karten auslesen (z. B. Stadtplan, Liniennetz) • geografische Systeme beschreiben • Raumanalyse: einzelne Materialien kontextorientiert auswerten • Wirkungsgefüge beschreiben • Anwendung von Kausalketten • Fachsprache sachgerecht anwenden, Meinungen begründen können • allgemeine Kriterien zur Beurteilung anwenden (z. B. Ausgewogenheit, Korrektheit, Begründetsein) • Pro- und Kontraperspektive darstellen • Medien kritisch bewerten 	<ul style="list-style-type: none"> • geografische Objekte und Orte in verschiedene Ordnungssysteme (z. B. Gradnetz, Klimazonen, Vegetationszonen) einordnen, einfache Karten anfertigen • komplexe Karten auslesen (z. B. Stadtplan, Liniennetz) • können eigenen Standort bestimmen • geografische Systeme vergleichen • kausale geografische Zusammenhänge problemorientiert untersuchen • Raumanalyse: komplexe Zusammenhänge aus unterschiedlichen Materialien synthetisieren • Wirkungsgefüge beschreiben und erstellen • Fachsprache sachgerecht anwenden und Meinungen angemessen begründen können • allgemeine Kriterien zur Beurteilung anwenden (z. B. Ausgewogenheit, Korrektheit, Begründetsein) • Pro- und Kontraperspektive darstellen • Medien kritisch bewerten
Kompetenzbereich(e)	Sich orientieren, Systeme erschließen, Methoden anwenden, Kommunizieren, Urteilen	
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	<p>PB – Konflikte im Nahen Osten Ethik – Menschenrecht auf Wasser Ma – Auswerten von Diagrammen D – Zeitungs-/Fachartikelauswerten</p>	
Formate der Leistungsbeurteilung	LEK, Präsentation	
Freiarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Kriege um Öl im Nahen Osten – Bsp. Irak, Afghanistan → Manipulationen, Medien, Kriege um Ressourcen (Fächerübergreifend Geo, Ge, PB, Eth) • Kernenergie – ein Auslaufmodell? HW18f. • Ersatz für Erdöl in Kosmetik, Plastik und Treibstoffen? 	

zeitlicher Rahmen	1. Halbjahr
Auswahl möglicher (Zusatz)Materialien	<p>Der wahre Preis von Lebensmitteln https://www.westermann.de/anlage/4582217/Der-wahre-Preis-von-Lebensmitteln-Erdkunde-Wirtschaft-ab-Klasse-7</p> <p>Atom, Öl, Embargo: Kalter Krieg am Persischen Golf https://www.westermann.de/anlage/4570467/Atom-Oel-Embargo-Kalter-Krieg-am-Persischen-Golf-Politik-Erdkunde-ab-Klasse-9</p> <p>Fracking: Erdgasförderung mit Risiken https://www.westermann.de/anlage/4570672/Fracking-Erdgasfoerderung-mit-Risiken-Physik-Erdkunde-ab-Klasse-7</p> <p>Kernenergie: Energieform in der Diskussion https://www.westermann.de/anlage/4569594/Kernenergie-Energieform-in-der-Diskussion-Pro-und-Kontra-Argumente-zur-Kernenergie-ab-Klasse-9</p> <p>EU setzt auf neue Mini-Atomkraftwerke https://www.westermann.de/anlage/4582619/EU-setzt-auf-neue-Mini-Atomkraftwerke-Physik-Politik-ab-Klasse-9</p> <p>Gewässerqualität in Deutschland https://www.westermann.de/anlage/4592656/Gewaesserqualitaet-in-Deutschland-Erdkunde-Biologie-ab-Klasse-8</p> <p>Neue Methode zur Meerwasserentsalzung https://www.westermann.de/anlage/4591044/Neue-Methode-zur-Meerwasserentsalzung-Chemie-Physik-ab-Klasse-10</p> <p>Dürre in Kalifornien https://www.westermann.de/anlage/4572282/Duerre-in-Kalifornien-Erdkunde-ab-Klasse-7</p> <p>Sauberes Wasser für Entwicklungsländer https://www.westermann.de/anlage/4571681/Sauberes-Wasser-fuer-Entwicklungslaender-Physik-Erdkunde-ab-Klasse-8</p> <p>Virtuelles Wasser: Verstecktes Wasser im Alltag https://www.westermann.de/anlage/4569911/Virtuelles-Wasser-Verstecktes-Wasser-im-Alltag-Erdkunde-ab-Klasse-7</p> <p>Wozu brauchen wir einen „Weltwassertag“? https://www.westermann.de/anlage/4569519/Wozu-brauchen-wir-einen-Weltwassertag-Basiswissen-zum-Thema-Wasser-in-der-globalen-Welt-ab-Klasse-8</p>



Schule KSS	Fach Geo	Jahrgangsstufe 9	Datum: 29.03.2020
Leitfrage	Klimawandel - vom Menschen gemacht? Ursachen und mögliche Auswirkungen des Klimawandels erläutern		
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels • Nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes und Interessenkonflikte • Wetter und Klima • Aufbau und Zusammensetzung der Atmosphäre, Luftmassenbewegung • Anthropogener und natürlicher Treibhauseffekt, Strahlungshaushalt • Wärmetransport (Golfstrom, Passatkreislauf) • Klimaschutz und Nachhaltigkeit, Anpassung an den Klimawandel • Darstellung des Klimawandels in den Medien (z.B. Wettererscheinungen,...) <p>mögliche Konkretisierungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschied Klima / Wetter, regionale und internationale Ausprägungen, Klimafaktoren • Kyoto-Protokoll und Folgevereinbarungen (Doha, Paris), Beschränkung der globalen Erwärmung • Hochdruck- und Tiefdruckgebiete, Wärmetransport, Wind • Kohlenstoffdioxidkreislauf, anthropogener vs. natürlicher Treibhauseffekt inkl. Strahlungshaushalt • Klimaschutz in der Bevölkerung und Wirtschaft, Klimaschutzinitiativen <p>2. Halbjahr => Auswahl Schwerpunkte</p> <p><i>Zukunftsszenarien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - regionale Erscheinungen oder internationales Problem?, Diercke S.52 <p><i>Fachliche Grundlagen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wetter und Klima, Klimafaktoren, Hochdruck, Tiefdruck, Diercke S.54, Cornelsen S. 50 • Austausch von Luftmassen – Eine Atmosphäre für den gesamten Planeten. Cornelsen S.54 <p><i>Treibhauseffekt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Klimawandel - natürliches Phänomen oder von Menschen gemacht?, Diercke S. 54/56, AB Westermann • Kohlenstoffdioxid – lebensnotwendig und gefährlich zugleich? Kreislauf/Emittenten/"Klimasünder" <p><i>Klimaschutz geht alle an</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Klimaschutz – Eine Aufgabe für alle? • Politische Einflussnahme und Regelungen • persönliche Maßnahmen und Möglichkeiten • die Rolle der Industrie bei der Bekämpfung der Erderwärmung • Internationale Vereinbarungen: Pariser Klimaabkommen – Realistisch? 		

Konkretisierung	grundlegende Bildung Niveaustufe (D-E)	erweiterte Bildung: Niveaustufe (F-H)
(fachspezifische Festlegungen)	<ul style="list-style-type: none"> • D: die Lage eines geografischen Objekts in Beziehung zu weiteren geografischen Bezugseinheiten beschreiben. • E: geografische Objekte und Orte in einem Orientierungsraster lokalisieren. • D: aus geografischen Medien wie Texten, Bildern, Experimenten raumspezifische Informationen ermitteln. • E: aus geografischen Medien wie Profilen raumspezifische Informationen ermitteln. • D: aus Karten geringer Komplexität Informationen ermitteln. • D/E: geografische Systeme beschreiben. • D/E: Strukturen in geografischen Systemen beschreiben und für eine Raumanalyse einzelne Materialien kontextorientiert auswerten. • D: Ursachen und Folgen räumlicher Entwicklungen beschreiben. • D: vorgegebene Problemlösungsstrategien beschreiben. • D: aus geografischen Medien wie Texten und Bildern sachorientierte Fragen ableiten. • E: aus geografischen Medien wie Karten sachorientierte Fragen ableiten. • D: allgemeine Kriterien zur Beurteilung nennen und Situationen/Sachverhalte aus einer Perspektive darstellen • D: eindimensionale Diagramme erstellen und Zusammenhänge von Kausalketten veranschaulichen. • D: Informationen aus grafischen Materialien vergleichen und Daten ordnen. • E: Daten vergleichen. • D: für ausgewählte Raumkonflikte den ethischen Rahmen formulieren, indem sie eigene Werte und Interessen/Normen bestimmen. 	<ul style="list-style-type: none"> • F: geografische Objekte und Orte in verschiedene Ordnungssysteme einordnen. • G/H: Raumstrukturen aus Lagebeziehungen ableiten und geografische Objekte und Orte in verschiedenen Orientierungsrastern lokalisieren. • F/G/H: aus weiteren geografischen Diagrammen, Karikaturen, Satelliten- und Luftaufnahmen, Modellen sowie audiovisuellen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln. • E/F: aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln. • G: aus Karten unterschiedlicher Maßstabsdimensionen Informationen ermitteln • H: systemgefährdende Einflussfaktoren ableiten. • E/F/G: mehrstufige Ursachen-Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben. • F/G: Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen. • H: Erkenntnisse systematisieren. • F/G/H: Kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen. • F/G/H: für eine Raumanalyse komplexe Zusammenhänge aus unterschiedlichen Materialien synthetisieren • F/G/H: geografische Systeme vergleichen. • E/F: bekannte Problemlösungsstrategien auf ähnliche Räume/ Sachverhalte übertragen. • G/H: eigene Problemlösungsansätze entwickeln. • F/G/H: aus geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen erkenntnisleitende Fragen ableiten.

	<ul style="list-style-type: none"> • D/E/F: einfache geografische Sachverhalte in Zusammenhängen geordnet verbalisieren. • D/E/F: informierende Texte zu geografischen Sachverhalten unter Nutzung von geeigneten Textmustern und -bausteinen in ihren Zusammenhängen geordnet schreiben. • D/E/F: geografisch relevante alltags- und fachsprachliche Formulierungen unterscheiden. • D/E/F: Fachsprache sachgerecht in mündlichen und schriftlichen Darbietungen anwenden. • D/E/F: zu einem geografischen Sachverhalt ihre Meinung unter Nutzung von Textbausteinen begründet formulieren. 	<ul style="list-style-type: none"> • G/H: geografische Sachverhalte anhand verschiedener Darstellungen zielgerichtet zur Fragestellung, sachlogisch geordnet und unter der Verwendung der Fachsprache beschreiben. • G/H: informierende und argumentierende Texte zu komplexen geografischen Sachverhalten unter Nutzung geeigneter Textmuster und –bausteine in ihren Zusammenhängen geordnet schreiben. • G/H: zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellung formulieren. • E/F: allgemeine Kriterien zur Beurteilung anwenden und Situationen/Sachverhalte sowie Entwicklungen/Prozesse aus der Pro- und Kontraperspektive darstellen. • G: fachbezogene Kriterien zur Beurteilung anwenden. • H: Situationen/ Sachverhalte sowie Entwicklungen/ Prozesse multiperspektivisch darstellen. • E/F: für ausgewählte Raumkonflikte den ethischen Rahmen formulieren, indem sie unterschiedliche Werte und Normen der Akteure bestimmen. • G/H: Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte reflektieren.
Kompetenzbereich(e)	Sich orientieren, Systeme erschließen, Methoden anwenden, Kommunizieren, Urteilen	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • 1.2 Rezeption/Leseverstehen • 1.3 Produktion/Sprechen • 1.4 Produktion/Schreiben • 1.5. Interaktion • 1.6. Sprachbewusstheit 	
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Informieren • 2.2 Kommunizieren • 2.5 Analysieren • 2.6 Reflektieren 	

Kurt-Schwitters-Schule	Fach Geografie	Jahrgangsstufe 10	Datum 29.03.2020
Bezüge zu Teil A/ Festlegungen der Gesamtkonferenz			
Leitfrage	Welche Folgen hat die globale Vernetzung für die Gesellschaft hinsichtlich der Aufspaltung von Wertschöpfungsketten, des medialen Austauschs, neuen Kommunikationswegen und kulturellen Einflüssen aus anderen Räumen?		
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Verbindliche Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> ○ Globalisierung: Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen sowie deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt • Mögliche Konkretisierung: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dimensionen der Globalisierung ○ Wandel lokaler und regionaler Wirtschaftsstandorte im Zuge der Globalisierung ○ Wertschöpfungsketten (z. B. in der Textil-/ Hightech-Industrie) ○ globalisierende Wirkung von Großereignissen (z. B. im Sport) ○ Herkunftsländer und Destinationsgebiete im Tourismus 		
Konkretisierung	grundlegende Bildung Niveaustufen D-E	erweiterte Bildung: Niveaustufen F-G/H	
(fachspezifische Festlegungen)	<p><i>Sich orientieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geografische Objekte und Orte in einem Ordnungssystem (z. B. Gradnetz) einordnen • einfache Karten anfertigen • komplexe Karten auslesen (z. B. Stadtplan, Liniennetz) • können eigenen Standort bestimmen <p><i>Systeme erschließen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geografische Systeme beschreiben • geografische Strukturen beschreiben • Raumanalyse: einzelne Materialien kontextorientiert auswerten • Ursachen und Folgen räumlicher Entwicklungen (z. B. Wechselwirkungen zwischen Mensch und Umwelt) beschreiben • mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben • vorgegebene Problemlösungsstrategien beschreiben • Transfer von Problemlösungsstrategien auf ähnliche Räume/Sachverhalte 	<p><i>Sich orientieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geografische Objekte und Orte in verschiedene Ordnungssysteme (z. B. Gradnetz, Klimazonen, Vegetationszonen) einordnen • Raumstrukturen aus Lagebeziehungen ableiten • Karten mit höherer Informationsdichte anfertigen • aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln • sich mittels einer Karte und anderer Orientierungshilfen (z. B. Kompass, GPS) zielgerichtet orientieren • ihren Standort mittels einer Karte höherer Informationsdichte (z. B. Stadtplan, Liniennetz) und anderer Orientierungshilfen bestimmen <p><i>Systeme erschließen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geografische Systeme vergleichen • kausale geografische Zusammenhänge problemorientiert untersuchen • Raumanalyse: komplexe Zusammenhänge aus unterschiedlichen Materialien synthetisieren • mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben • Transfer von Problemlösungsstrategien auf ähnliche 	

Methoden anwenden

- aus geografischen Medien wie Karten sachorientierte Fragen ableiten
- aus geografischen Medien raumspezifische Informationen ermitteln (z.B. Profilen)
- aus geografischen Medien wie Texten, Bildern, Experimenten raumspezifische Informationen ermitteln
- aus geografischen Medien wie Profilen raumspezifische Informationen ermitteln
- Daten vergleichen
- Erstellung eindimensionaler Diagramme (z. B. Balken- und Säulendiagramme)
- Anwendung von Kausalketten

Kommunizieren

- einfache geografische Sachverhalte in ihren Zusammenhängen geordnet verbalisieren
- informierende Texte (z. B. Bericht, Protokoll) zu geografischen Sachverhalten unter Nutzung von geeigneten Textmustern und -bausteinen in ihren Zusammenhängen geordnet schreiben
- geografisch relevante alltags- und fachsprachliche Formulierungen unterscheiden Fachsprache sachgerecht in mündlichen und schriftlichen Darbietungen anwenden
- zu einem geografischen Sachverhalt ihre Meinung unter Nutzung von Textbausteinen begründet formulieren

Urteilen

- allgemeine Kriterien (z. B. Ausgewogenheit, Korrektheit, Begründetsein) zur Beurteilung nennen Situationen/Sachverhalte aus einer Perspektive darstellen/anwenden
- für ausgewählte Raumkonflikte den ethischen Rahmen formulieren, indem sie eigene Werte und Interessen/Normen bestimmen
- aus klassischen und modernen Medien gewonnene Informationen Kriterien geleitet bewerten
- die Aussagekraft/Eignung von Medien unter Anleitung reflektieren

Räume/Sachverhalte

- eigene Problemlösungsansätze entwickeln

Methoden anwenden

- aus geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen erkenntnisleitende Fragen ableiten
- aus weiteren geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen, Satelliten- und Luftaufnahmen, Modellen sowie audiovisuellen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln
- Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen und Daten klassifizieren
- mehrdimensionale Diagramme (z. B. Klimadiagramme) und Kreisdiagramme erstellen
- Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen

Kommunizieren

- einfache geografische Sachverhalte in ihren Zusammenhängen geordnet verbalisieren
- informierende Texte (z. B. Bericht, Protokoll) zu geografischen Sachverhalten unter Nutzung von geeigneten Textmustern und -bausteinen in ihren Zusammenhängen geordnet schreiben
- geografisch relevante alltags- und fachsprachliche Formulierungen unterscheiden Fachsprache sachgerecht in mündlichen und schriftlichen Darbietungen anwenden
- zu einem geografischen Sachverhalt ihre Meinung unter Nutzung von Textbausteinen begründet formulieren
- geografische Sachverhalte anhand verschiedener Darstellungen (Text, Grafik, Diagramm) zielgerichtet zur Fragestellung, sachlogisch geordnet und unter der Verwendung der Fachsprache beschreiben
- informierende und argumentierende Texte zu komplexen geografischen Sachverhalten unter Nutzung geeigneter Textmuster und -bausteine in ihren Zusammenhängen geordnet schreiben
- zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren

	<p><i>Urteilen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • allgemeine/fachbezogene Kriterien (z. B. Ausgewogenheit, Korrektheit, Begründetsein, ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität) zur Beurteilung anwenden Situationen/Sachverhalte sowie Entwicklungen/ Prozesse aus der Pro- und Kontraperspektive darstellen • für ausgewählte Raumkonflikte den ethischen Rahmen formulieren, indem sie unterschiedliche Werte und Normen der Akteure bestimmen (Mediation) die Aussagekraft/Eignung von Medien unter Anleitung/selbstständig reflektieren • Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte (z. B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit) reflektieren (Moderation)
Kompetenzbereich(e)	Sich orientieren, Systeme erschließen, Methoden anwenden, Kommunizieren, Urteilen
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl)	Interkulturelle Bildung, Kulturelle Bildung, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) sowie Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen und Verbraucherbildung
Bezüge zur Sprachbildung	
Bezüge zur Medienbildung	
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	PB Ethik Mathematik Ph/Ch D – Zeitungs-/Fachartikel auswerten
Formate der Leistungsbewertung	LEK
zeitlicher Rahmen	1.Halbjahr

Auswahl möglicher
(Zusatz)Materialien

70 Jahre Volksrepublik China: Ein Grund zum Feiern? <https://www.westermann.de/anlage/4617772/70-Jahre-Volksrepublik-China-Ein-Grund-zum-Feiern-Politik-Sozialkunde-Wirtschaft-ab-Klasse-10>

Nachgefragt: G20 <https://www.westermann.de/anlage/4592638/Nachgefragt-G20-Politik-Wirtschaft-ab-Klasse-8>

G20-Gipfel: Ergebnisse <https://www.westermann.de/anlage/4592740/G20-Gipfel-Ergebnisse-Politik-Wirtschaft-ab-Klasse-10>

Wachstum durch Abschottung? (differenziert) <https://www.westermann.de/anlage/4588520/Wachstum-durch-Abschottung-differenziert-Wirtschaft-Politik-ab-Klasse-9>

Nachgefragt: Handelsabkommen <https://www.westermann.de/anlage/4586840/Nachgefragt-Handelsabkommen-Politik-Wirtschaft-ab-Klasse-10>

CETA nur verschoben? (differenziert) <https://www.westermann.de/anlage/4586145/CETA-nur-verschoben-differenziert-Wirtschaft-Politik-ab-Klasse-9>

Schule KSS	Fach Geo	Jahrgangsstufe 10	Datum: 29.03.2020
Themen und Inhalte(RLP C 3)			
Leitfrage	Europa in der Welt		
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Orientieren in Europa • Naturräumliche Vielfalt Europas • Das Klima in Europa • Europas Bevölkerung schrumpft • Zentrum und Peripherie - Gegensätze in Europa? • Zentrale Räume - Agglomeration Paris • Geo-Methode: Wir analysieren und interpretieren Diagramme • Wachstumsregionen in der EU • Wachstum durch Biotechnologie? • Europäische Verkehrsnetze verbinden • Euroregionen - Unterschiede überwinden <p>mögliche Konkretisierungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vielfalt Europa (z.B. Sprache, Währung, Kultur) mithilfe verschiedener Raumkonzepte • Naturräumliche Vielfalt • Ökonomische, soziale und ökologische Disparitäten • Multinationale Räume (z.B. Alpenraum, Ostseeraum, Naturparks) 		
Konkretisierung	grundlegende Bildung Niveaustufe (D-E)	erweiterte Bildung: Niveaustufe (E-G/H)	
(fachspezifische Festlegungen)	<p><i>Sich orientieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • die Lage eines geografischen Objekts in Beziehung zu weiteren geografischen Bezugseinheiten beschreiben. • geografische Objekte und Orte in ein räumliches Ordnungssystem einordnen. • aus Karten geringer Komplexität Informationen ermitteln und Kartenskizzen anfertigen. <p><i>Systeme erschließen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geografische Systeme beschreiben • Strukturen in geografischen Systemen beschreiben und für eine Raumanalyse einzelne Materialien kontextorientiert auswerten 	<p><i>Sich orientieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geografische Objekte in verschiedene Ordnungssysteme einordnen. • Raumstrukturen aus Lagebeziehungen ableiten. • aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln und Karten mit geringer Informationsdichte anfertigen. <p><i>Systeme erschließen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geografische Systeme vergleichen • kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen und für eine Raumanalyse komplexe Zusammenhänge aus unterschiedlichen Materialien synthetisieren 	

	<ul style="list-style-type: none"> • vorgegebene Problemlösungsstrategien beschreiben <p><i>Methoden anwenden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aus geografischen Medien wie Texten und Bildern sachorientierte Fragen ableiten • aus geografischen Medien wie Karten sachorientierte Fragen ableiten. • Informationen aus geografischen Medien wie Texten, Bildern, Experimenten raumspezifische Informationen ermitteln • Informationen aus grafischen Materialien vergleichen und Daten ordnen • eindimensionale Diagramme erstellen und Zusammenhänge von Kausalketten veranschaulichen <p><i>Kommunizieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache geografische Sachverhalte in Zusammenhängen geordnet verbalisieren • geografisch relevante alltags- und fachsprachliche Formulierungen unterscheiden • Fachsprache sachgerecht in mündlichen und schriftlichen Darbietungen anwenden <p><i>Urteilen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • allgemeine Kriterien zur Beurteilung nennen und Situationen/Sachverhalte aus einer Perspektive darstellen • für ausgewählte Raumkonflikte den ethischen Rahmen formulieren, indem sie eigene Werte und Interessen/Normen bestimmen • aus klassischen und modernen Medien gewonnene Informationen Kriterien geleitet bewerten 	<ul style="list-style-type: none"> • bekannte Problemlösungsstrategien auf ähnliche Räume/Sachverhalte übertragen <p><i>Methoden anwenden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aus geografischen Medien wie Tabellen, Diagramme, Karikaturen erkenntnisleitende Fragen ableiten • aus weiteren grafischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen, Satelliten- und Luftaufnahmen, Modellen sowie audiovisuellen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln • Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen und Daten klassifizieren • mehrdimensionale Diagramme und Kreisdiagramme erstellen und Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen. <p><i>Kommunizieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geografische Sachverhalte anhand verschiedener Darstellungen zielgerichtet zur Fragestellung sachlogisch geordnet und unter der Verwendung der Fachsprache beschreiben • zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren <p><i>Urteilen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • allgemeine Kriterien zur Beurteilung anwenden und Situationen/Sachverhalte sowie Entwicklungen/Prozesse aus der Pro- und Kontraperspektive darstellen • fachbezogene Kriterien zur Beurteilung anwenden • für ausgewählte Raumkonflikte den ethischen Rahmen formulieren, indem sie unterschiedliche Werte und Normen der Akteure bestimmen
Kompetenzbereich(e)	Sich orientieren, Systeme erschließen, Methoden anwenden, Kommunizieren, Urteilen	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)		

Bezüge zur Medienbildung (Teil B)		
fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	PB – Konflikte im Nahen Osten Ethik – Menschenrecht auf Wasser Ma – Auswerten von Diagrammen D – Zeitungs-/Fachartikelauswerten	
Formate der Leistungsbeurteilung	LEK, Präsentation	
Freiarbeit	Copy 16: Das Klima von Berlin Copy 23: Wachstumsregionen in der EU Copy 25: Erdgas für Europa aus Russland Copy 26: Die Slowakei - ein neuer Autobauer Europas	
zeitlicher Rahmen	2. Halbjahr	
mögliche Auswahl an (Zusatz)Material	Katalonien auf dem Weg zur Unabhängigkeit? https://www.westermann.de/anlage/4585385/Katalonien-auf-dem-Weg-zur-Unabhaengigkeit-Politik-Erdkunde-ab-Klasse-9 Bahn 2050 – Europäisches Schienennetz ohne Grenzen? https://www.westermann.de/anlage/4570140/Bahn-2050-Europaeisches-Schienennetz-ohne-Grenzen-Erdkunde-ab-Klasse-8	

