

Politische Bildung/Jahrgangsstufe 9/10 – Konflikte und Konfliktlösungen

Rubriken			
INTERNATIONALE KONFLIKTE UND IHRE (SCHWIERIGE) LÖSUNG 9/10 (Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund)	Zum übergreifenden Themenfeld Konflikte und Konfliktlösungen finden sich im Fach Geografie Bezüge in den Themenfeldern „Umgang mit Ressourcen“ sowie „Klimawandel und Klimaschutz“ als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen.		
	Im Geschichtsunterricht setzen sich die Lernenden an einem Fallbeispiel mit dem völkerrechtlichen wie vergangenheitspolitischen Umgang mit historischen Konflikten/Konfliktlösungen auseinander. Mit den vorgeschlagenen historischen Beispielen wird der Gegenstand auch in einen globalhistorischen Kontext gestellt und es werden Möglichkeiten des Transfers eröffnet.		
	Der Unterricht im Fach Politische Bildung führt ein in die <i>Probleme internationaler Zusammenarbeit</i> und <i>Friedenssicherung</i> und <i>vermittelt</i> bei der <i>multiperspektivischen Analyse</i> von <i>internationalen Konflikten</i> <i>politisches Deutungswissen</i> mit dem Ziel einer differenzierten Urteilsbildung. Den Schwerpunkt bilden dabei mögliche Wege der <i>Konfliktlösung</i> und Konfliktprävention auf der Grundlage internationaler Zusammenarbeit und einer <i>nachhaltigen Entwicklungspolitik</i> .		
Themen und Inhalte <u>Bedrohungen für den Frieden und militärische Antworten</u>	Bedrohungen für den Frieden und militärische Antworten 1. Was ist Frieden, was ist Krieg? 2. Terrorismus – der neue Krieg? 3. Gescheiterte Staaten - Ausgangspunkt und Schauplatz von Gewalt? 4. Können Soldaten Frieden schaffen? Das Beispiel Afghanistan 5. Die NATO – vom Verteidigungsbündnis zur „Weltpolizei“?		
Primär zu fördernde Kompetenzbereiche	Analysieren - Politische Probleme identifizieren Analysieren - Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren Analysieren - Fachspezifische Konzepte anwenden Urteilen - Thesen für politische Problemlösungen entwickeln Mündig handeln - Eigene Interessen vertreten		
Konkretisierung:	Die SuS erkennen die Vielfalt der Bedrohungen von Frieden und Sicherheit und setzen sich kritisch mit möglichen militärischen Antworten auseinander. Es werden drei Fallbeispiele behandelt: Der internationale Terrorismus, gescheiterte Staaten (am Beispiel Somalias) und der ISAF-Einsatz in Afghanistan. Am Beispiel Afghanistan werden die Herausforderungen der Bundeswehr thematisiert und die SuS gelangen abschließend zu Stellungnahme , ob und in wie weit Soldaten Frieden schaffen können. Die SuS setzen sich mit der gewandelten Rolle der NATO auseinander und beurteilen ob und in wie weit die NATO eine weltweite Sicherheitsorganisation darstellt.		
Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien:	1. Positiver und negativer Frieden, Sicherheitsbegriff, Bürgerkrieg, asymmetrischer Krieg 2. transnationaler Terrorismus, „Islamischer Staat“, sozioökonomische Ursachen 3. Gescheiterte Staaten, Piraterie, Warlord, Al-Qaida 4. ISAF, Bundeswehr, friedens erzwingende Maßnahmen, Stabilität, Wiederaufbau		

	5. Kalter Krieg, Beistandsklausel, Warschauer Pakt, Annexion
Materialien:	<p>Politik & Co 1 S. 96-100</p> <p>Bayrischer Rundfunk. Friedensentwürfe der Philosophie Die Sendung bringt von der Antike bis zur Gegenwart Friedensentwürfe zur Sprache und bettet sie in ihren jeweils zeitgeschichtlichen Hintergrund ein. https://www.br.de/radio/bayern2/sendungen/radiowissen/ethik-und-philosophie/friedensentwuerfe-philosophie-krieg-dossier100.html</p> <p>Kludt, Steffen. Failed states. Fehlen staatlichen Gewaltmonopols. In: Praxis Politik. Heft 2/2015.</p> <p>Rotermann, Guido Terrorismus. Das ungelöste Problem. In: Praxis Politik. Heft 5/2017.</p> <p>Nachgefragt: Die Nato. Geschichte, Aufgaben und Ziele der Nato.(2014) Schroedel aktuell https://www.westermann.de/anlage/4571554/Nachgefragt-Die-Nato-Geschichte-Politik-ab-Klasse-8</p> <p>Afghanistan – ein Land im Ausnahmezustand.(2017) Schroedel Aktuell. https://www.westermann.de/anlage/4592050/Afghanistan-ein-Land-im-Ausnahmezustand-Politik-ab-Klasse-10</p> <p>Afghanistan: Eine Bilanz. (2015) Schroedel Aktuell. https://www.westermann.de/anlage/4571674/Afghanistan-Eine-Bilanz-Politik-ab-Klasse-10</p>
Themen und Inhalte <u>Zivile Konfliktlösung</u>	<p>Zivile Konfliktlösung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Ukraine-Konflikt: Beteiligte und Verlauf 2. Deutschlands Haltung im Ukraine-Konflikt – sinnvoll? 3. Vereinte Nationen - Garant für den Weltfrieden? 4. „Internationale Organisationen + Diplomatie“ – ein Erfolgsmodell? Atom-Einigung mit dem Iran 5. Internationale Nichtregierungsorganisationen - Macht der Worte?
Primär zu fördernde Kompetenzbereiche	<p>Analysieren - Politische Probleme identifizieren</p> <p>Analysieren - Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren</p> <p>Analysieren - Fachspezifische Konzepte anwenden</p> <p>Urteilen - Persönliche politische Urteile entwickeln und begründen</p> <p>Urteilen - Thesen für politische Problemlösungen entwickeln</p> <p>Mündig handeln - Eigene Interessen vertreten</p>
Konkretisierung:	<p>Die SuS kennen verschiedene Institutionen und Akteure internationaler Politik und können deren Möglichkeiten zur Konfliktlösung in der internationalen Politik einschätzen.</p> <p>Die SuS kennen geeignete Methoden der Konfliktanalyse und wenden diese (am Ukraine-Konflikt) an.</p> <p>Die SuS beurteilen Maßnahmen der Friedenssicherung</p> <p>Der Atomkonflikt mit dem Iran und der Ukraine-Konflikt dienen als Beispiele, um die Möglichkeiten und Grenzen von Diplomatie und die Rolle internationaler Organisationen bei der Regelung von internationalen Konflikten zu untersuchen. Die Vereinten Nationen als Institution zur Wahrung des Weltfriedens behandelt und die Probleme der Organisation thematisiert.</p>
Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konfliktanalyse, Konfliktparteien, Ziele, Interessen, Konfliktlösung 2. diplomatische und wirtschaftliche Sanktionen, Diplomatie 3. VN, UN und UNO, UN-Charta, Sicherheitsrat, Blauhelmsoldaten, Veto 4. Atomwaffenprogramm, Zivile Atomkraft, IAEO 5. NGO, Amnesty International, Menschenrechtsverletzungen
Materialien:	Politik & Co 2 S. 82- 97

	<p>THEMENBLÄTTER IM UNTERRICHT (NR. 12). Krieg oder Frieden?. Konfliktanalyse und -bearbeitung. Bpb. https://www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/36820/krieg-oder-frieden</p> <p>Ukraine: Was kann Diplomatie bewirken? (2015) Schroedel aktuell. https://www.westermann.de/anlage/4571715/Ukraine-Was-kann-Diplomatie-bewirken-Politik-ab-Klasse-9</p> <p>Ukraine: Chance auf Frieden vertan? (2014). Schroedel aktuell. https://www.westermann.de/anlage/4571502/Ukraine-Chance-auf-Frieden-vertan-Basisniveau-Politik-ab-Klasse-9</p> <p>Dossier UKRAINE - Ukraine-Analysen Bpb. https://www.bpb.de/internationales/europa/ukraine/</p> <p>Die Ukraine-Krise - Eine Konfliktanalyse für den Politikunterricht. Schule zwischen medialer Meinungsbildung und dem Anspruch politischer Bildung. Bpb. https://www.bpb.de/veranstaltungen/dokumentation/235289/die-ukraine-krise-eine-konfliktanalyse-fuer-den-politikunterricht</p> <p>Planspiel: Ukraine. Zwischen Europäischer Union und Eurasischer Wirtschaftsunion. Das Planspielheft enthält neben einer methodischen sowie inhaltlichen Einführung Materialien und Empfehlungen zur eigenständigen Durchführung der Simulation zum Ukraine-Konflikt. Hrsg. von lpb. Zu bestellen unter: https://www.lpb-bw.de/publikation3313</p> <p>Nervenkrieg um die Ukraine. Lpb-bw. https://www.lpb-bw.de/ukrainekonflikt</p> <p>Der UNO-Sicherheitsrat. Ein Arbeitsblatt zu einem der Hauptorgane der Vereinten Nationen (2003). Schroedel Aktuell. https://www.westermann.de/anlage/4568243/Der-UNO-Sicherheitsrat-ein-Arbeitsblatt-zu-einem-der-Hauptorgane-der-Vereinten-Nationen</p> <p>Planet Wissen. Uno. https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/organisationen/uno_zwischen_macht_und_ohnmacht/index.html</p> <p>Infografik zu den Aufgaben der Vereinten Nationen - bei bpb.de http://www.bpb.de/internationales/weltweit/vereinte-nationen/48580/aufgaben</p> <p>Nachgefragt: Nichtregierungsorganisationen. Ein Arbeitsblatt über nicht-staatliche Organisationen (2007). Schroedel Aktuell. https://www.westermann.de/anlage/4569376/Nachgefragt-Nichtregierungsorganisationen-ein-Arbeitsblatt-ueber-nicht-staatliche-Organisationen-ab-Klasse-7</p>
Bezüge des Themenfeldes Migration und Bevölkerung zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	Interkulturelle Bildung, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity), Demokratiebildung.
Methodenschwerpunkt	Wandzeitung erstellen (Politik & Co 2 S. 84), Einen internationalen Konflikt analysieren (Politik & Co 2 S. 101)

Politische Bildung/Jahrgangsstufe 9/10 – Europa in der Welt

Rubriken			
DIE EUROPÄISCHE UNION – EIN ERFOLGSMODELL? 9/10 (Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund)	Im Geografieunterricht werden ausgewählte Wirtschafts- und Naturräume Europas mit dem Ziel untersucht, die Vielfalt des Kontinents sowie seine Stellung in der Welt zu verdeutlichen. Am Beispiel von Europa kann die Konstruiertheit von Räumen exemplarisch aufgezeigt werden.		
	Der Geschichtsunterricht ergänzt die Binnenperspektive auf Europa durch einen Vergleich einer europäischen mit einer außereuropäischen Gesellschaft und Kultur an einem Fallbeispiel. Ziel ist es, die Unterschiedlichkeit der Vergleichspartner zu verschiedenen historischen Zeitpunkten herauszuarbeiten. Dies kann am Beispiel von historischen Dimensionen wie Herrschaft, Wirtschaft oder Kultur erfolgen.		
	Im Mittelpunkt für den Unterricht im Fach Politische Bildung steht in diesem Themenfeld die <i>Auseinandersetzung mit dem europäischen Integrationsprozess</i> und der <i>Politik der Europäischen Union</i> . Die SuS diskutieren Fallbeispiele europäischer Politik, die Zweckbestimmtheit der EU und demokratische Partizipationsmöglichkeiten. Ziel ist es auch, die vielfältigen alltagsweltlichen Prägungen des gesellschaftlichen Lebens und die Herausbildung einer <i>europäischen Identität</i> im Unterricht zu thematisieren.		
Themen und Inhalte <u>Europa im Alltag</u>	Europa im Alltag 1. Wo begegnet mir die EU im Alltag? 2. Wie kam es zur Europäischen Union? 3. Was macht Europa aus? 4. Historischer Exkurs: Die Geburtsstunde des vereinigten Europas 5. Die Europäische Union – eine Friedensgemeinschaft?		
Primär zu fördernde Kompetenzbereiche	Analysieren - Politische Probleme identifizieren Analysieren - Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren Urteilen - Persönliche politische Urteile entwickeln und begründen Mündig handeln - Eigene Interessen vertreten		
Konkretisierung:	Die SuS stellen einen Alltagsbezug zu Europa her und erfassen konkrete Berührungspunkte in ihrem Alltag erfassen. Die SuS erkennen, dass das was in Brüssel entschieden wird, Einfluss auf ihr Leben hat und das nationale Recht immer stärker von sogenannten EU Gesetzen beeinflusst wird. Die EU tritt dabei für die Rechte der Bürgerinnen und Bürger ein, wenn sie z.B. gegen zu hohe Handygebühren beim Telefonieren im Ausland oder die Gesundheit gefährdende Abgase vorgeht Die SuS wissen, dass die politische wirtschaftliche Einigung Europas nach dem Zweiten Weltkrieg als Weg zu einem dauerhaften Frieden angesehen wurde. Die SuS können ‚Meilensteine‘ der Entwicklung sowie Ziele der europäischen Integration wiedergeben. Die SuS erkennen, dass das Fundament der europäischen Einigung die gemeinsamen Werte sind. Die Wahrung der Menschenrechte, Frieden, Freiheit, Rechtsstaatlichkeit und Demokratie prägen die europäische Identität.		
Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien:	1. Europäische Errungenschaften, Verbraucherrechte, Europäische Bildungs- und Austauschprogramme 2. Etappen der europäischen Einigung, deutsch-französische Zusammenarbeit, Friedenssicherung, Vision für Europa, EGKS, EWG 3. Werte, Identität, Symbole 4. Schuman-Plan, Montanunion, Mythos Europa		

<p>Materialien:</p>	<p>5. Friedensnobelpreis, Frieden, Menschenrechte</p> <p>Politik & Co 1 S. 166-177</p> <p>Ich und die EU – EU im Alltag. Bpb. https://www.bpb.de/internationales/europa/europaeische-union/42848/grafik-ich-und-die-eu</p> <p>Europa im Alltag. Broschüre. http://www.ostbelgienlive.be/PortalData/2/Resources/downloads/europa_direct/Europa_im_Alltag.pdf</p> <p>Rotermann, Guido. Ich bin doch Europäer! Einstellungen und Erwartungen Jugendlicher zur EU. In: Praxis Politik Heft 1/2017.</p> <p>Launhardt, Werner. Die EU - eine Wertegemeinschaft. Überfordert der Anspruch die EU? In: Praxis Politik Heft 1/2020</p> <p>Friedensnobelpreis für die EU (2012) Schroedel Aktuell https://www.westermann.de/anlage/4570703/Friedensnobelpreis-fuer-die-EU-Geschichte-Politik-ab-Klasse-6</p> <p>50 Jahre Europa. Arbeitsblatt mit Basiswissen zur EU. (2007) Schroedel Aktuell https://www.westermann.de/anlage/4569281/50-Jahre-Europa-ein-Arbeitsblatt-mit-Basiswissen-zur-EU-ab-Klasse-8</p> <p>DOSSIER. Die Europäische Union. Bpb. https://www.bpb.de/internationales/europa/europaeische-union/</p> <p>Wer tut was in Europa? Bpb. https://www.bpb.de/internationales/europa/europaeische-union/42932/wer-tut-was-in-europa</p> <p>THEMA IM UNTERRICHT / EXTRA. Europa für Einsteiger. Hrsg. von Bpb. https://www.bpb.de/shop/lernen/thema-im-unterricht/36927/europa-fuer-einsteiger</p> <p>THEMENBLÄTTER IM UNTERRICHT (NR. 72). Welche EU wollen wir? Hrsg. von Bpb. https://www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/36565/welche-eu-wollen-wir</p> <p>THEMEN UND MATERIALIEN. Die Europäische Union 2. Hrsg. von Bpb. https://www.bpb.de/shop/lernen/themen-und-materialien/37208/die-europaeische-union-2</p> <p>Lernfeld Europa. Handlungsorientierte Module für den Unterricht (Lehrerheft). Hrsg. von lpb. Zu bestellen unter: https://www.lpb-bw.de/publikation3116</p> <p>Planet Wissen. Geschichte der EU. https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/organisationen/geschichte_der_eu/index.html</p> <p>Planet Schule. Wozu die EU? (aktualisierte Fassung 2019) https://www.planet-schule.de/wissenspool/staat-klar-europa/inhalt/sendungen/staat-klar-europa-wozu-die-eu.html</p> <p>Planet Schule. Die EU und Du (aktualisierte Fassung 2019) https://www.planet-schule.de/wissenspool/staat-klar-europa/inhalt/sendungen/staat-klar-europa-die-eu-und-du.html</p> <p>Planet Schule. Kennst Du die EU? (aktualisierte Fassung 2019) https://www.planet-schule.de/wissenspool/staat-klar-europa/inhalt/sendungen/staat-klar-europa-kennst-du-die-eu.html</p> <p>Unionslabor. Online Lernspiel zur EU. https://www.unionslabor.de</p> <p>Einfach Politik: Europa. Informationen zur EU in einfacher Sprache. Bundeszentrale für politische Bildung. https://www.bpb.de/politik/grundfragen/politik-einfach-fuer-alle/276623/europa</p>
<p>Themen und Inhalte</p> <p><u>Wer entscheidet in der EU?</u></p>	<p>Wer entscheidet in der EU?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie arbeitet die Europäische Union? 2. Der Weg der EU-Gesetzgebung 3. Braucht die EU mehr Beteiligung ihrer Bürgerinnen und Bürger?

Primär zu fördernde Kompetenzbereiche	Analysieren - Politische Probleme identifizieren Analysieren - Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren Analysieren - Fachspezifische Konzepte anwenden Urteilen - Persönliche politische Urteile entwickeln und begründen Urteilen - Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren Urteilen - Thesen für politische Problemlösungen entwickeln
Konkretisierung:	Das Institutionengefüge sowie die Entscheidungsprozesse in der EU werden anhand konkreter Fallbeispiele vorgestellt und von den SuS hinterfragt, um zu verstehen, wie die EU arbeitet und funktioniert. Die SuS können Beispiele für Einflussnahme der EU auf das Leben in den Mitgliedstaaten nennen. Sie können wichtige politische Organe der EU beschreiben, Entscheidungsprozess erläutern und kritisch hinterfragen.
Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gesetze, Rechtsakte, Institutionen, Gewaltenteilung, Demokratieprinzip 2. Subsidiaritätsprinzip, Tabakrichtlinie, Parlament, Kommission, Ministerrat, Interessen, Rechtslage, Effizienz 3. Legitimation, Europawahlen, Wahlbeteiligung, Europäische Bürgerinitiative, Demokratiedefizit
Materialien:	Politik & Co 2 S. 178-187 Kulbarsch-Wilke, Julia. Demokratie und Partizipation in der EU. Ist das Demokratiedefizit behoben? In: Praxis Politik, Heft 4 / 2014. Das Ordentliche Gesetzgebungsverfahren in der EU. Folie zu Praxis Politik Heft 2/2019 (Europawahl 2019). Dyk, Anja. Zwischen Brüssel und Straßburg. Wie arbeitet das Europäische Parlament? In: Praxis Politik, Heft 2/2019 Poster: Verfassungsorgane der EU. Schroedel Aktuell. https://www.westermann.de/anlage/4614022/Poster-Verfassungsorgane-der-EU-Politik-Klassen-5-bis-13 EU-Urheberrecht: Politik gegen "Generation Internet"? (2019) Schroedel Aktuell. https://www.westermann.de/anlage/4611547/EU-Urheberrecht-Politik-gegen-Generation-Internet-Deutsch-Politik-ab-Klasse-9 Nachgefragt: der EU-Haushalt. Schroedel Aktuell. https://www.westermann.de/anlage/4570788/Nachgefragt-der-EU-Haushalt-Politik-Wirtschaft-ab-Klasse-8
Themen und Inhalte <u>Die Wirtschafts- und Währungsunion – ein großer Integrationsfortschritt?</u>	Die Wirtschafts- und Währungsunion – ein großer Integrationsfortschritt? <ol style="list-style-type: none"> 1. Was bringt uns der Binnenmarkt? 2. Wie entwickelt sich die gemeinsame Währung? 3. Was sind Ursachen für die Krise der Währungsunion? 4. Wie handelt die Europäische Zentralbank? 5. Kontrovers diskutiert: Der „Grexit“
Primär zu fördernde Kompetenzbereiche	Analysieren - Politische Probleme identifizieren Analysieren - Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren Analysieren - Fachspezifische Konzepte anwenden Urteilen - Persönliche politische Urteile entwickeln und begründen Urteilen - Thesen für politische Problemlösungen entwickeln Mündig handeln - Politisch entscheiden

Konkretisierung:	<p>Die SuS können Chancen und Probleme des Binnenmarktes und des Euros begründet einschätzen Die SuS erkennen, dass der Erfolg der EU nicht zuletzt auf ihrem wirtschaftlichen Erfolg beruht. Binnenmarkt und Euro sind für die Menschen die zentralen Merkmale der wirtschaftlichen Integration. Die SuS erfassen vertiefend anhand der Eurokrise Chancen und Risiken der Wirtschafts- und Währungsunion.</p>
Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Freiheiten des Binnenmarktes: Freier Personen- , Waren- , Dienstleistungs- und Kapitalverkehr, Regulierung 2. Euroländer, Währungsunion, Konvergenzkriterien, Haushaltsdefizit 3. Euro-Schutzschirme, Strukturprobleme, Export, Verschuldung, Jugendarbeitslosigkeit 4. EZB, Inflation, Konjunktur, Zinsen, Staatsanleihen 5. Währungsunion, Euro-Austritt, Wettbewerbsfähigkeit, Leistungsfähigkeit, Solidarität
Materialien:	<p>Politik & Co 2 S. 188-199 Bretschneider, Jana. Der EU-Binnenmarkt. In: Praxis Politik. Heft 4/2014. Aupert, Janosch. Europa- Von der Schuldenkrise in die Identitäts- und Demokratiekrise? In: Praxis Politik, Heft 2/2014. Nachgefragt: Wie funktioniert das Euro-System? Schroedel Aktuell. https://www.westermann.de/anlage/4570393/Nachgefragt-Wie-funktioniert-das-Euro-System-Politik-Wirtschaft-ab-Klasse-8</p>
Themen und Inhalte <u>Aktuelle Herausforderungen</u>	<p>Aktuelle Herausforderungen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Viele flüchten in Staaten der EU 2. Flüchtlingspolitik zwischen Grenzschutz und humanitärer Verantwortung 3. Außen- und Sicherheitspolitik – eine gemeinsame Aufgabe für Europa? 4. Welche EU wollen wir? Zwischen Erweiterung und Vertiefung 5. Brexit: Was bedeutet der Austritt Großbritanniens für die EU?
Primär zu fördernde Kompetenzbereiche	<p>Analysieren - Politische Probleme identifizieren Analysieren - Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren Urteilen - Persönliche politische Urteile entwickeln und begründen Urteilen - Sich mit der Wertgebundenheit von politischen Urteilen auseinandersetzen Mündig handeln - Eigene Interessen vertreten</p>
Konkretisierung:	<p>Die SuS erkennen aktuelle Herausforderung der EU und untersuchen diese. Die SuS erkennen, dass die EU mit dem Hohen Vertreter für Außen- und Sicherheitspolitik Strukturen für eine gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik geschaffen hat, dass sich jedoch eine effektive Verständigung alle Mitgliedstaaten auf einen gemeinsamen Kurs schwierig gestaltet. Es ist eine große Herausforderung – gerade in Krisen - die vielfältigen nationalstaatlichen Interessen und Traditionen in Bezug auf Wirtschaft und Sicherheit auf einen Nenner zu bringen. Die SuS erkennen, dass die europäische Einigung große Anziehung auf die Staaten Europas ausübt. Die SuS erkennen, dass die Zukunft des europäischen Integrationsprozesses und damit auch der Europäischen Union offen ist und setzten sich kritisch mit von Fachleuten entwickeln Szenarien auseinander, die von der Verwirklichung der politischen Union in Form eines europäischen Nationalstaats über eine unverbindliche Zusammenarbeit einzelner Staaten bis zur völligen Auflösung der Union gehen.</p>

Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Flüchtlinge, Zuwanderung, Asyl, Recht, Gerechtigkeit 2. Verantwortung, Humanität, Grenzschutz, Solidarität, Schengen-Abkommen, Dublin-Verordnung 3. GASP, Sicherheitsstrategie, Transparenz, Effizienz 4. Kopenhagener Kriterien, Bundesstaat, Staatenbund, Funktionsfähigkeit 5. Referendum, Austrittsverhandlungen, Spaltung, Homogenität
Materialien:	<p>Politik & Co 2 S. 200- 213</p> <p>Launhardt , Werner. Asyl- und Flüchtlingspolitik. Eine drängende Aufgabe der EU. In: Praxis Politik. Heft 4/2014.</p> <p>Ebertowski, Monika, Annegret Rosendahl. Die Europäische Union. Eine Friedenskraft in der Welt? In: Praxis Politik. Heft 4/2014.</p> <p>Dyk , Anja. Die EU. Vom europäischen Nato-Pfeiler zur neuen Säule der internationalen Sicherheitsarchitektur? In: Praxis Politik Heft 4/2018.</p> <p>Tuncel, Teresa. Ist die Ist die Zeit reif für eine neue Erweiterungsrunde? In: Praxis Politik, Heft 1/ 2020.</p> <p>Tuncel, Teresa. Wer will noch (mehr) Europa? In: Praxis Politik, Heft 1/ 2020.</p> <p>Streitthema: Brauchen wir eine europäische Armee? (2018) Schroedel Aktuell https://www.westermann.de/anlage/4609108/Streitthema-Brauchen-wir-eine-europaeische-Armee-Politik-ab-Klasse-9</p> <p>Planspiel. Festung Europa? Asyl- und Flüchtlingspolitik in der EU. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Zu bestellen unter: https://www.lpb-bw.de/publikation3205</p>
Bezüge des Themenfeldes Migration und Bevölkerung zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	<p>Demokratiebildung, interkulturelle Bildung, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) und Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen.</p>
Methodenschwerpunkt	<p>Strukturmodelle analysieren (Politik & Co 2 S. 179), Fishbowl-Diskussion durchführen (Politik & Co 2 S. 198)</p>