

Ge – PB 9 SESB – Modul im GW-Verbund: 3.5. Konflikte und Konfliktlösungen / Kurt-Schwitters-Schule

Módulo interdisciplinar 3.5.: Conflitos e as suas soluções

Schule	Fachkonferenz	Jahrgangsstufe	Datum
Kurt-Schwitters-Schule	Gesellschaftswissenschaften (SESB)	9/10 /SESB	3.8.2019
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	s. Schulprogramm Ca. 25% der Lehrinhalte beziehen sich auf die portugiesischsprachigen Partnerländer; Überschneidungen mit Wahlmodulen sind gewollt und sollen bei der Unterrichtsplanung berücksichtigt werden.		
Themen und Inhalte (RLP C 3)	<p>Stundenthemen zur Auswahl</p> <p><i>Friedenssuche nach dem Ersten Weltkrieg – Wie macht man einen gerechten und dauerhaften Frieden?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Die Berliner Konferenz von 1895 – an welchem Tisch saßen die Afrikaner?1 → Basismodul 3.4. Demokratie und Diktatur</i> 2. <i>Der Kriegseintritt der USA und die Russische Revolution – Beginn des 20. Jahrhunderts? → Wahlmodul 3.6 (1) 1917</i> 3. <i>Portugals Intervention in den Ersten Weltkrieg: Das CEP in Flandern – sinnlos verheißt? → Wahlmodul 3.6. (1) 1917</i> 4. <i>Der Versailler Friedensvertrag – ein erfolgreicher Friedensschluss?3 → Basismodul 3.4. Demokratie und Diktatur</i> 5. <i>Auf der Suche nach einem geeinten Europa – nur eine Illusion?</i> 6. <i>Die Außenpolitik Hitlers: Revision des Versailler Vertrags?</i> 7. <i>Die Republik in Portugal in der Krise – eine Folge des Ersten Weltkriegs?</i> 		
Differenzierung	GR-Niveau (Niveaustufe F, in Teilen G)	ER-Niveau (Niveaustufe G)	
Konkretisierung	<p>DEUTEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Perspektive (z. B. soziale, religiös-weltanschauliche, kulturelle, ethnische, politische, geschlechtsspezifische) der Quellenautorin oder des -autors beschreiben unterschiedliche Perspektiven verschiedener Quellenautorinnen, -autoren auf denselben historischen Sachverhalt vergleichen und diskutieren • Auswirkungen historischer Veränderungen auf verschiedenen Ebenen (z. B. sozial, religiös-weltanschaulich, kulturell, ökonomisch, ökologisch, 	<p>DEUTEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Perspektiven als Ausdruck von Werten unterschiedlicher Gruppen erklären und vergleichen die Interessen und Ziele unterschiedlicher historischer Gruppen begründen • historische Handlungsalternativen und -chancen diskutieren • historische Veränderungen nach Kriterien und aus der Perspektive von Personen/ Gruppen vergleichend untersuchen, erörtern und beurteilen (z. B. etwas ist ein 	

Módulo interdisciplinar 3.5.: Conflitos e as suas soluções

	<p>politisch, geschlechtsspezifisch) beschreiben, untersuchen und beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none">historisches Handeln nach zeitgenössischen (z. B. sozialen, religiös-weltanschaulichen, kulturellen, politischen, geschlechtsspezifischen) Wertmaßstäben erklären <p>ANALYSIEREN</p> <ul style="list-style-type: none">Unterschiede zwischen geschichtskulturellen und wissenschaftlichen Darstellungen erklärenbei einer geschichtskulturellen Darstellung zwischen historisch Belegtem und Erfundenem unterscheiden <p>METHODEN ANWENDEN</p> <ul style="list-style-type: none">den Informationsgehalt einer Quelle oder Darstellung nach vorgegebenen Kriterien untersuchenInformationen aus Quellen und Darstellungen in eigenen Worten wiedergebenInformationen mit Fundstellen/Zitaten belegendie Bedeutung des Nachweisens von Fundstellen und Zitaten erörternRecherchen in der Bibliothek, im Internet, Museum, im lokalen/regionalen Umfeld planvoll durchführendie Glaubwürdigkeit von Informationen aus analogen und digitalen Fundorten unter Anleitung kritisch reflektierendie Bedeutung von Fachbegriffen erklären Fachbegriffe vernetzt darstellen (z. B. Begriffsnetze, Ober- und Unterbegriffe)	<p>Fort-, Rückschritt, Aufstieg, Misserfolg)</p> <p>ANALYSIEREN</p> <ul style="list-style-type: none">Gestaltungsmittel (z. B. sprachliche, visuelle) unterschiedlicher Darstellungen beschreiben und deren Funktion und Wirkung untersuchendie in verschiedenen Darstellungen desselben historischen Sachverhalts zum Ausdruck kommenden Wertungen und Absichten vergleichen und diskutieren <p>METHODEN ANWENDEN</p> <ul style="list-style-type: none">Kernaussagen von Quellen und Darstellungen identifizieren und in eigenen Worten zusammenfassenZitate formal korrekt kennzeichnen Fundstellen aus Literatur und Internet formal korrekt wiedergebenein Interview planen, durchführen, protokollieren und auswerten das eigene Vorgehen begründen und kritisch reflektierendie Bedeutung von Begriffen in der Alltags- und Fachsprache, in Vergangenheit und Gegenwart untersuchen und reflektieren <p>URTEILEN, SICH ORIENTIEREN</p> <ul style="list-style-type: none">Gemeinsamkeiten und Unterschiede von historischen und gegenwärtigen Werten erörterndie Vielfalt gegenwärtiger Werturteile erörtern und in ihrer Unterschiedlichkeit würdigen
--	---	---

Módulo interdisciplinar 3.5.: Conflitos e as suas soluções

	<p>URTEILEN, SICH ORIENTIEREN</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuelle Wertmaßstäbe von denen anderer unterscheiden und sie mit historischen Wertmaßstäben vergleichen • Werturteile auf der Grundlage der Menschenrechte beurteilen <p>DARSTELLEN, HISTORISCH ERZÄHLEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Ereignis nachvollziehbar und erklärend darstellen • Ursachen und Auswirkungen eines Ereignisses in der eigenen Darstellung nennen und begründen 	<p>DARSTELLEN, HISTORISCH ERZÄHLEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine in sich schlüssige, an Fakten gebundene und mehrere Ursachen abwägende Darstellung formulieren • Beginn und Abschluss ihrer Darstellung begründen
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	Deuten, analysieren, Methoden anwenden, urteilen, darstellen – histor. erzählen	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	Demokratiebildung Diversity Europabildung Interkulturelle Bildung und Erziehung	
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	<p>Informationen aus Texten zweckgerichtet nutzen grafische Darstellungen interpretieren und bewerten, Informationen verschiedener Texte zu einem Thema bewerten, Begründungen für Meinungen/Haltungen/ Thesen von Autorinnen/Autoren wiedergeben (G)</p> <p>Lesestrategien für die einzelnen Phasen des Lesens (vor, während und nach dem Lesen) nutzen (G)</p> <p>Informationen aus Texten kommentierend zusammenfassen (G)</p> <p>zu einem Sachverhalt oder zu Texten Stellung nehmen, Hypothesen formulieren und begründen (G)</p> <p>mithilfe von Stichwörtern und geeigneten Redemitteln (z. B. im Folgenden, abschließend, zusammenfassend) adressatengerecht vortragen (G)</p>	

Ge – PB 9 SESB – Modul im GW-Verbund: 3.5. Konflikte und Konfliktlösungen / Kurt-Schwitters-Schule

Módulo interdisciplinar 3.5.: Conflitos e as suas soluções

	<p>einen Kommentar oder eine Stellungnahme unter Nutzung geeigneter Textmuster und -bausteine verfassen (G)</p> <p>eigene Gesprächsbeiträge unter Beachtung der Gesprächssituation, des Themas und des Gegenübers formulieren (z. B. Fragen und Rückfragen stellen, Zustimmung und Zweifel äußern, bereits Gesagtes wertschätzen und daran anschließen) sprachliche Handlungen wie Rückfrage, Richtigestellung, Hervorhebung, Äußerung von Zweifel als Redeabsicht deuten (G)</p> <p>Fachbegriffe und fachliche Wendungen (z. B. ein Urteil fällen, einen Beitrag leisten, Aufgabe lösen) nutzen (G)</p>
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	<p>Unterschiede zwischen Informationsquellen kriterienorientiert untersuchen (G)</p> <p>Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen zielorientiert auswählen und anwenden; bei der Nutzung von Suchmaschinen die Suchergebnisse und ihr Zustandekommen kritisch reflektieren (G)</p> <p>Informationsquellen in Bezug auf Inhalt, Struktur und Darstellung kritisch bewerten die Glaubwürdigkeit und Wirkung von Informationsquellen kritisch beurteilen (G)</p> <p>Präsentationsarten auswählen, Ergebnisse gestalten, Technologien auswählen und bedienen (F-G)</p>
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	<p>PB: Kriege, Konflikte = Wie entstehen Kriege, wie kann man den Frieden sichern? Exmpl. Behandlung eines aktuellen Konflikts zur Kategorienbildung.</p>
Formate der Leistungsbewertung	<p>Mündl. Mitarbeit; LEK</p> <p>Bewertung von Präsentationsbeiträgen (Inhalt, Gestaltung, Vortrag, Gruppenkoordination)</p>
Freiarbeit	<p>*</p>
zeitlicher Rahmen	<p>14 UE ca.</p>
Methodische Hinweise	<ul style="list-style-type: none"> • ¹Exemplarisches Vorgehen anhand portugiesischer Kolonien. Themen: Mapa Cor-de-Rosa, Ultimato Inglês • ²Thema „Erinnerungskultur“, Kriegsdenkmäler und ihre Botschaft • ³zu beachten „afrikanische“ Perspektive; Gegenwartsbezug; Kategorie „erfolgreicher Friedensschluss“ zu klären Planspiel/Rollenspiel möglich, Ansprechpartner Robert Wöllert- Wache; Aufgreifen der Kategorie „erfolgreicher Friedensschluss“ • ³ zu beachten: Sociedade das Nacoes (Völkerbund)

Ge – PB 9 SESB – Modul im GW-Verbund: 3.5. Konflikte und Konfliktlösungen / Kurt-Schwitters-Schule

Módulo interdisciplinar 3.5.: Conflitos e as suas soluções
