

Ge – PB 9 SESB – Basismodul 3.4 (1): Demokratie und Diktatur / Kurt-Schwitters-Schule

Democracia e ditadura

Schule	Fachkonferenz	Jahrgangsstufe	Datum
Kurt-Schwitters-Schule	Gesellschaftswissenschaften (SESB)	9/10 /SESB	3.8.2019
Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte	s. Schulprogramm Ca. 25% der Lehrinhalte beziehen sich auf die portugiesischsprachigen Partnerländer. Überschneidungen mit Themen der Wahlmodule und des Moduls im GW-Verbund sind gewollt.		
Themen und Inhalte (RLP C 3)	<p>Temas de aulas (propostas)</p> <p><i>Democracia e ditadura: Alemanha e Portugal na primeira metade do século XX</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>O fim da Grande Guerra e a revolução de novembro na Alemanha: Uma revolução incompleta?</i> 2. <i>A extrema-direita no início da República de Weimar (Freikorps, assassinatos políticos, lenda da punhalada): já um perigo para a democracia?</i> 3. <i>Crises do início da República: o Golpe de Kapp, a inflação, a ocupação do Ruhr: herança fatal do Império?</i> 4. <i>A campanha contra os soldados negros: Início do racismo?</i> 5. <i>O NSDAP – como a democracia devia ter tratado seus inimigos?</i> 6. <i>O Tratado de Versalhes – uma paz duradoura?</i> 7. <i>A crise económica mundial e suas consequências – condição necessária do sucesso de Hitler?</i> 8. <i>A democracia contra os seus inimigos – como ela podia ter se defendida com mais sucesso?</i> 9. <i>Portugal nos anos 20: caos político por causa de políticos irresponsáveis?</i> 10. <i>Problemas económicos de um país periférico: as colónias eram a solução?</i> 11. <i>A subida de Salazar: enganar o povo ou promessas cumpridas?</i> 12. <i>A questão colonial: Ainda um Império?</i> 13. <i>Alemanha: O antissemitismo: motivo central para os seguidores de Hitler?</i> 14. <i>Construindo uma ditadura: a oposição subestimava o ditador?</i> 15. <i>A política exterior de Hitler e a provocação da guerra mundial: somente revisão do Tratado de Versalhes?</i> 16. <i>A perseguição e extermínio dos judeus: “Masterplan” de Hitler ou radicalização na guerra?</i> 17. <i>O holocausto: Como ainda hoje se lembrar?</i> 18. <i>Salazarismo e Nacional-Socialismo: comparáveis?</i> 		

Ge – PB 9 SESB – Basismodul 3.4 (1): Demokratie und Diktatur / Kurt-Schwitters-Schule

Democracia e ditadura

Differenzierung	GR-Niveau (Niveaustufe F, in Teilen G)	ER-Niveau (Niveaustufe G)
Konkretisierung	<p>DEUTEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Perspektive (z. B. soziale, religiös-weltanschauliche, kulturelle, ethnische, politische, geschlechtsspezifische) der Quellenautorin oder des -autors beschreiben unterschiedliche Perspektiven verschiedener Quellenautorinnen, -autoren auf denselben historischen Sachverhalt vergleichen und diskutieren • Auswirkungen historischer Veränderungen auf verschiedenen Ebenen (z. B. sozial, religiös-weltanschaulich, kulturell, ökonomisch, ökologisch, politisch, geschlechtsspezifisch) beschreiben, untersuchen und beurteilen • historisches Handeln nach zeitgenössischen (z. B. sozialen, religiös-weltanschaulichen, kulturellen, politischen, geschlechtsspezifischen) Wertmaßstäben erklären <p>ANALYSIEREN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede zwischen geschichtskulturellen und wissenschaftlichen Darstellungen erklären • bei einer geschichtskulturellen Darstellung zwischen historisch Belegtem und Erfundenem unterscheiden <p>METHODEN ANWENDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Informationsgehalt einer Quelle oder Darstellung nach vorgegebenen Kriterien untersuchen 	<p>DEUTEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Perspektiven als Ausdruck von Werten unterschiedlicher Gruppen erklären und vergleichen die Interessen und Ziele unterschiedlicher historischer Gruppen begründen • historische Handlungsalternativen und -chancen diskutieren • historische Veränderungen nach Kriterien und aus der Perspektive von Personen/ Gruppen vergleichend untersuchen, erörtern und beurteilen (z. B. etwas ist ein Fort-, Rückschritt, Aufstieg, Misserfolg) <p>ANALYSIEREN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltungsmittel (z. B. sprachliche, visuelle) unterschiedlicher Darstellungen beschreiben und deren Funktion und Wirkung untersuchen • die in verschiedenen Darstellungen desselben historischen Sachverhalts zum Ausdruck kommenden Wertungen und Absichten vergleichen und diskutieren <p>METHODEN ANWENDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernaussagen von Quellen und Darstellungen identifizieren und in eigenen Worten zusammenfassen • Zitate formal korrekt kennzeichnen Fundstellen aus Literatur und Internet formal korrekt wiedergeben • ein Interview planen, durchführen, protokollieren und auswerten das eigene Vorgehen begründen und kritisch

Ge – PB 9 SESB – Basismodul 3.4 (1): Demokratie und Diktatur / Kurt-Schwitters-Schule

Democracia e ditadura

	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Quellen und Darstellungen in eigenen Worten wiedergeben • Informationen mit Fundstellen/Zitaten belegen • die Bedeutung des Nachweisens von Fundstellen und Zitaten erörtern • Recherchen in der Bibliothek, im Internet, Museum, im lokalen/regionalen Umfeld planvoll durchführen • die Glaubwürdigkeit von Informationen aus analogen und digitalen Fundorten unter Anleitung kritisch reflektieren • die Bedeutung von Fachbegriffen erklären Fachbegriffe vernetzt darstellen (z. B. Begriffsnetze, Ober- und Unterbegriffe) <p>URTEILEN, SICH ORIENTIEREN</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuelle Wertmaßstäbe von denen anderer unterscheiden und sie mit historischen Wertmaßstäben vergleichen • Werturteile auf der Grundlage der Menschenrechte beurteilen <p>DARSTELLEN, HISTORISCH ERZÄHLEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Ereignis nachvollziehbar und erklärend darstellen • Ursachen und Auswirkungen eines Ereignisses in der eigenen Darstellung nennen und begründen 	<p>reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung von Begriffen in der Alltags- und Fachsprache, in Vergangenheit und Gegenwart untersuchen und reflektieren <p>URTEILEN, SICH ORIENTIEREN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsamkeiten und Unterschiede von historischen und gegenwärtigen Werten erörtern • die Vielfalt gegenwärtiger Werturteile erörtern und in ihrer Unterschiedlichkeit würdigen <p>DARSTELLEN, HISTORISCH ERZÄHLEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine in sich schlüssige, an Fakten gebundene und mehrere Ursachen abwägende Darstellung formulieren • Beginn und Abschluss ihrer Darstellung begründen
Kompetenzbereiche (RLP C 2)	Deuten, analysieren, Methoden anwenden, urteilen, darstellen – histor. erzählen	
Bezüge zu übergreifenden	Demokratiebildung	

Ge – PB 9 SESB – Basismodul 3.4 (1): Demokratie und Diktatur / Kurt-Schwitters-Schule

Democracia e ditadura

Themen (Auswahl) (Teil B)	Diversity Europabildung Interkulturelle Bildung und Erziehung
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Informationen aus Texten zweckgerichtet nutzen grafische Darstellungen interpretieren und bewerten, Informationen verschiedener Texte zu einem Thema bewerten, Begründungen für Meinungen/Haltungen/ Thesen von Autorinnen/Autoren wiedergeben (G) Lesestrategien für die einzelnen Phasen des Lesens (vor, während und nach dem Lesen) nutzen (G) Informationen aus Texten kommentierend zusammenfassen (G) zu einem Sachverhalt oder zu Texten Stellung nehmen, Hypothesen formulieren und begründen (G) mithilfe von Stichwörtern und geeigneten Redemitteln (z. B. im Folgenden, abschließend, zusammenfassend) adressatengerecht vortragen (G) einen Kommentar oder eine Stellungnahme unter Nutzung geeigneter Textmuster und -bausteine verfassen (G) eigene Gesprächsbeiträge unter Beachtung der Gesprächssituation, des Themas und des Gegenübers formulieren (z. B. Fragen und Rückfragen stellen, Zustimmung und Zweifel äußern, bereits Gesagtes wertschätzen und daran anschließen) sprachliche Handlungen wie Rückfrage, Richtigstellung, Hervorhebung, Äußerung von Zweifel als Redeabsicht deuten (G) Fachbegriffe und fachliche Wendungen (z. B. ein Urteil fällen, einen Beitrag leisten, Aufgabe lösen) nutzen (G)
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Unterschiede zwischen Informationsquellen kriterienorientiert untersuchen (G) Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen zielorientiert auswählen und anwenden; bei der Nutzung von Suchmaschinen die Suchergebnisse und ihr Zustandekommen kritisch reflektieren (G) Informationsquellen in Bezug auf Inhalt, Struktur und Darstellung kritisch bewerten die Glaubwürdigkeit und Wirkung von Informationsquellen kritisch beurteilen (G) Präsentationsarten auswählen, Ergebnisse gestalten, Technologien auswählen und bedienen (F-G)
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende	PB: Kriege, Konflikte = Wie entstehen Kriege, wie kann man den Frieden sichern? Exmpl. Behandlung eines aktuellen Konflikts zur Kategorienbildung.

Ge – PB 9 SESB – Basismodul 3.4 (1): Demokratie und Diktatur / Kurt-Schwitters-Schule

Democracia e ditadura

Absprachen	
Formate der Leistungsbewertung	Mündl. Mitarbeit; LEK Bewertung von Präsentationsbeiträgen (Inhalt, Gestaltung, Vortrag, Gruppenkoordination)
Freiarbeit	*
zeitlicher Rahmen	25 UE ca.
Methodische Hinweise	