

Themen und Inhalte		Thema: 3.8 Evolution		
Rubriken	für die SuS mit dem Förderschwerpunkt Lernen zugeordnete Niveaustufe E	Niveaustufe F		Niveaustufe G
<b>Konkretisierung der Inhalte, Experimente und Methoden</b>				
<b>Fachinhalte und Fachbegriffe</b>	<p><b>Fachinhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolutionstheorien von Lamarck und Darwin</li> <li>• Indizien für die Evolution</li> <li>• Evolution des Menschen</li> </ul> <p><b>Fachbegriffe:</b> Art, Fossilien, Rudiment, Homologie/Analogie, Brückentier, Evolutionsfaktoren (Selektion, Isolation, Mutation), Variabilität, Stammbaum</p>			
<b>Experimente</b>	<p>Vergleich von Fossilien Vergleich von Hominidenschädeln</p>			
<b>Kompetenzen</b>  (Schwerpunkte, aus dem RLP schul-spezifisch abgeleitet)	<p><b>2.1 Mit Fachwissen umgehen</b> 2.1.1 Basiskonzept: Entwicklungs-Konzept; 2.1.3 Basiskonzept: System-Konzept</p> <p><b>2.2 Erkenntnisse gewinnen</b> 2.2.1 Beobachten, Vergleichen, Ordnen</p> <p><b>2.3 Kommunizieren</b> 2.3.1 Informationen erschließen – Textrezeption (mündlich und schriftlich); 2.3.2 Informationen weitergeben – Textproduktion (mündlich und schriftlich) 2.3.3 Argumentieren – Interaktion</p>			
	SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Zusammenhang zwischen der Entstehung von Arten und dem Wirken der verschiedenen Evolutionsfaktoren erkennen</li> <li>• verschiedene Evolutionstheorien nennen</li> <li>• Fossilien als Belege für</li> </ul>	SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Entstehung von Arten durch das Wirken der verschiedenen Evolutionsfaktoren beschreiben</li> <li>• verschiedene Evolutionstheorien und deren Merkmale beschreiben und mit vorgegebenen Kriterien vergleichen</li> <li>• homologe und analoge Entwicklungen darstellen</li> </ul>	SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Entstehung von Arten durch das Wirken der verschiedenen Evolutionsfaktoren erklären</li> <li>• verschiedene Evolutionstheorien und deren Merkmale erläutern und mit geeigneten Kriterien vergleichen</li> <li>• homologe und analoge Entwicklungen gegenüberstellen</li> </ul>	

**Fach Biologie****Jahrgang 10****Kurt-Schwitters-Schule**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolution erkennen</li> <li>• die Angepasstheiten von Organismen an die Umwelt beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die stammgeschichtliche Verwandtschaft ausgewählter Pflanzen oder Tiere erläutern</li> <li>• die Rolle der Fossilien als Belege für Evolution erkennen und beschreiben</li> <li>• die Abstammung des Menschen beschreiben</li> <li>• die Angepasstheiten von Organismen an die Umwelt erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fossilien als Belege für Evolution analysieren</li> <li>• die stammgeschichtliche Verwandtschaft ausgewählter Pflanzen oder Tiere begründen</li> <li>• die Abstammung des Menschen erläutern</li> <li>• die Angepasstheiten von Organismen an die Umwelt analysieren</li> </ul>
<b>Konkretisierung der Bezüge und Vernetzungen</b>			
<b>Bezüge zum Basiscurricula Sprachbildung</b>	<p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naturwissenschaftliche Sachverhalte adressaten- und sachgerecht in verschiedenen Darstellungsformen veranschaulichen/erklären</li> <li>• Hypothesen fachgerecht u. folgerichtig mit Daten, Fakten oder Analogien begründen bzw. widerlegen u. die Widersprüche erläutern</li> <li>• Arbeitsergebnisse aus Einzel-, Partner und Gruppenarbeit präsentieren</li> <li>• die Bedeutung einzelner Fachbegriffe erläutern</li> </ul>		
<b>Bezüge zum Basiscurricula Medienbildung</b>	<p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• themenbezogen zu einem naturwissenschaftlichen Sachverhalt in verschiedenen Quellen recherchieren</li> <li>• die Seriosität und fachliche Relevanz von Informationen in verschiedenen Medien bewerten/hinterfragen</li> <li>• sach-, situations- und adressatenbezogenen Untersuchungsmethoden und Ergebnisse präsentieren</li> <li>• Medien für eine Präsentation kriterienorientiert auswählen und die Auswahl reflektieren</li> </ul>		
<b>Übergreifende Themen und fachübergreifende Bezüge</b>	<p>Chemie: Entstehung von Fossilien          Geschichte: Naturwissenschaftliche Entwicklung          optional Besuch Naturkundenmuseum</p>		
<b>Freiarbeit</b>	<p>Im FA-Plan als fachinterne Vereinbarung          Arbeit mit Modellen am Beispiel Archäopteryx (Brückentiere)</p>		