

Zeitlicher Rahmen: ca. 15 Unterrichtsstunden

Themen und Inhalte			
Thema: 3.5 Gesundheit - Krankheit			
Rubriken	für die SuS mit dem Förderschwerpunkt Lernen zugeordnete Niveaustufe (D/E)	Niveaustufe F	Niveaustufe G
<b>Konkretisierung der Inhalte, Experimente und Methoden</b>			
<b>Fachinhalte und Fachbegriffe</b>	<p><b>Fachinhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bakterien und Viren als Krankheitserreger, Infektionskrankheiten</li> <li>• Bestandteile des Immunsystems</li> <li>• passive und aktive Immunisierung</li> </ul> <p><b>Fachbegriffe:</b> prokaryotische Zelle, Antibiotikum, Infektion, Inkubation, spezifische und unspezifische Immunabwehr, Schlüssel-Schloss-Prinzip</p>		
<b>Experimente</b>	Auswertung statistischer Untersuchungen zu Infektionskrankheiten		
<b>Kompetenzen</b>  (Schwerpunkte, aus dem RLP schul-spezifisch abgeleitet)	<p><b>2.1 Mit Fachwissen umgehen</b>                      2.1.2 Basiskonzept: Struktur- und Funktions-Konzept; 2.1.3 Basiskonzept: System-Konzept</p> <p><b>2.2 Erkenntnisse gewinnen</b>                      2.2.2 Naturwissenschaftliche Untersuchungen durchführen; 2.2.3 Mit Modellen umgehen</p> <p><b>2.3 Kommunizieren</b>                      2.3.1 Informationen erschließen – Textrezeption; 2.3.2 Informationen weitergeben – Textproduktion</p> <p><b>2.4 Bewerten</b>                      2.4.2 Handlungen reflektieren</p>		
	SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau/Lebensweise von Bakterien und Viren beschreiben</li> <li>• Bestandteile der unspezifischen und spezifischen Immunreaktion aufzählen</li> <li>• passive und aktive Immunisierung im Wesentlichen kennzeichnen</li> </ul>	SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau/Lebensweise verschiedene Krankheitserreger (Bakterien, Viren) erläutern</li> <li>• verschiedene Formen der Immunabwehr erläutern</li> <li>• passive und aktive Immunisierung beschreiben</li> </ul>	SuS können <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung der aktiven und passiven Immunisierung erläutern</li> <li>• den Einsatz von Impfschutz beurteilen</li> <li>• die spezifische Immunreaktion im Zshg. mit der Immunisierung deuten</li> <li>• Zshge. zwischen Aufbau von Krankheitserregern u. Wirkungsweise von</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aufgabenbezogenen Fachbegriffe zuordnen</li> <li>• mit vorgegebenen Kriterien eine Infektionskrankheit beschreiben</li> <li>• Teilprozesse von passiver u. aktiver Immunisierung in richtiger Reihenfolge ordnen u. Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede benennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestandteile des Immunsystems zu einem Übersichtsschema ordnen</li> <li>• passive und aktive Immunisierung nach selbstgewählten Kriterien vergleichen</li> <li>• naturwissenschaftliche Fragen unter Einbeziehung ihres Fachwissens formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antibiotika erläutern</li> <li>• mit Modellen naturwissenschaftliche Zusammenhänge der Immunreaktion erklären</li> <li>• Schlussfolgerungen mit Verweis auf Daten oder auf der Grundlage von naturwissenschaftlichen Informationen ziehen</li> </ul>
<b>Konkretisierung der Bezüge und Vernetzungen</b>			
<b>Bezüge zum Basiscurricula Sprachbildung</b>	<p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• themenbezogen in verschiedenen Quellen (Fachtexte, Videoclips, Statistikmaterial) recherchieren</li> <li>• biologische Sachverhalte in geeigneter bildlicher und sprachlicher Darstellung veranschaulichen</li> <li>• Aussagen zu Infektionsrisiken sowie zur Bedeutsamkeit von Schutzimpfungen sachrelevant erläutern</li> <li>• Fachsprache in vernetzter Form darstellen</li> <li>• Gezielte Informationen aus eine/m/r Text/Broschüren entnehmen und schriftlich stichpunktartig wiedergeben</li> <li>• Sachverhalte in Form von Tabellen bearbeiten und darstellen Aussagen anhand von Fakten, Beispielen oder Daten begründen</li> <li>• grafische Darstellungen (z.B. Schutzimpfungen/ Infektionskrankheiten) auswerten und erläutern</li> <li>• naturwissenschaftliche Sachverhalte fachsprachlich präzise in verschiedenen Formen darstellen</li> </ul>		
<b>Bezüge zum Basiscurricula Medienbildung</b>	<p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geeignete Präsentationsformen auswählen und anwenden</li> <li>• Informationen zu vorgegebenen Themen recherchieren</li> <li>• geeignete Präsentationsformen auswählen und anwenden</li> </ul>		
<b>Übergreifende Themen und fachübergreifende Bezüge</b>	<p>Ethik: Wie frei bin ich? Impfpflicht oder nicht?                  Kunst: Comic zur spezifischen Immunreaktion                  Geografie/Geschichte/Pol. Bildung: Länder mit häufig auftretenden Infektionskrankheiten und deren Lebensbedingungen</p>		
<b>Freiarbeit</b>	<p>Im FA-Plan als fachinterne Vereinbarung                  Evtl. Vorstellung einer Infektionskrankheit in Form eines Lapbooks mit allen Phasen</p>		