

Themen und Inhalte			
Thema: 3.1 Die Zelle- kleinste Funktionseinheit des Lebendigen			
Rubriken	für die SuS mit dem Förderschwerpunkt Lernen zugeordnete Niveaustufe D	Niveaustufe D	Niveaustufe E
Konkretisierung der Inhalte, Experimente und Methoden			
Fachinhalte und Fachbegriffe	<p>Fachinhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bau der pflanzlichen und tierischen Zelle Funktionen der Zellbestandteile Zelle-Gewebe-Organ-Organismus Kennzeichen des Lebendigen <p>Fachbegriffe: eukaryotische Zelle, Zellwand, Zellmembran, Zellplasma, Mitochondrium, Chloroplast, Vakuole, Zellkern, Gewebe, Organ, Organismus</p>		
Experimente	<p>Modellbau einer Zelle Mikroskopieren von Zellen (Dauer- oder Frischpräparaten) Herstellung und Zeichnung von mikroskopischen Präparaten</p>		
Kompetenzen (Schwerpunkte, aus dem RLP schul-spezifisch abgeleitet)	<p>2.1 Mit Fachwissen umgehen 2.1.2 Basiskonzept: Struktur- und Funktions-Konzept; 2.1.3 Basiskonzept: System-Konzept</p> <p>2.2 Erkenntnisse gewinnen 2.2.2 Naturwissenschaftliche Untersuchungen durchführen; 2.2.3 Mit Modellen umgehen</p> <p>2.3 Kommunizieren 2.3.1 Informationen erschließen – Textrezeption; 2.3.2 Informationen weitergeben – Textproduktion</p> <p>2.4 Bewerten 2.4.2 Handlungen reflektieren</p>		
	SuS können <ul style="list-style-type: none"> Merkmale des Lebens nennen Pflanzen - und Tierzellen erkennen und beschriften Teile des Mikroskops kennen 	SuS können <ul style="list-style-type: none"> Merkmale des Lebens nennen Pflanzen - und Tierzellen erkennen und beschriften die Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Tier- und Pflanzenzellen nennen die verschiedenen Systemebenen zuordnen 	SuS können <ul style="list-style-type: none"> Zellbestandteile als Reaktionsräume von Organismen beschreiben die Variabilität und Funktion von Zellen beschreiben Zusammenhänge zwischen den Systemebenen Zellorganell, Zelle, Gewebe, Organ, Organsystem und

Fach Biologie**Jahrgang 7****Kurt-Schwitters-Schule**

		<ul style="list-style-type: none"> • mit Modellen naturwissenschaftliche Sachverhalte beschreiben • Schlussfolgerungen auf der Grundlage naturwissenschaftlichen Alltagswissens ziehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Organismus erkennen • Modelle mit dem naturwissenschaftlichen Sachverhalt vergleichen und Modellkritik üben • Schlussfolgerungen mit Verweis auf der Grundlage von naturwissenschaftlichen Informationen ziehen
Konkretisierung der Bezüge und Vernetzungen			
Bezüge zum Basiscurricula Sprachbildung	<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Texten entnehmen und wiedergeben • grafische Darstellungen erläutern • Untersuchungen protokollieren • Arbeitsergebnisse präsentieren • die Bedeutung einzelner Fachbegriffe erläutern 		
Bezüge zum Basiscurricula Medienbildung	<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzvorträge/Referate in ausgewählter Form präsentieren (ppt oder Plakat) • zu den bestimmten Sachverhalten auf den vorgegebenen Seiten wie auch mittels Suchmaschinen recherchieren • aus den Videos Inhalte entnehmen und verschriftlichen 		
Übergreifende Themen und fachübergreifende Bezüge	Physik: Lupe und andere optische Vergrößerungen		
Freiarbeit	Im FA-Plan als fachinterne Vereinbarung		