

Themen und Inhalte			
Thema: 3.1 Die Zelle- kleinste Funktionseinheit des Lebendigen			
Rubriken	für die SuS mit dem Förderschwerpunkt Lernen zugeordnete Niveaustufe D	Niveaustufe D	Niveaustufe E
Konkretisierung der Inhalte, Experimente und Methoden			
Fachinhalte und Fachbegriffe	<p>Fachinhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bau der pflanzlichen und tierischen Zelle Funktionen der Zellbestandteile Zelle-Gewebe-Organ-Organismus Kennzeichen des Lebendigen <p>Fachbegriffe: eukaryotische Zelle, Zellwand, Zellmembran, Zellplasma, Mitochondrium, Chloroplast, Vakuole, Zellkern, Gewebe, Organ, Organismus</p>		
Experimente	<p>Modellbau einer Zelle Mikroskopieren von Zellen (Dauer- oder Frischpräparaten) Herstellung und Zeichnung von mikroskopischen Präparaten</p>		
Kompetenzen (Schwerpunkte, aus dem RLP schul-spezifisch abgeleitet)	<p>2.1 Mit Fachwissen umgehen 2.1.2 Basiskonzept: Struktur- und Funktions-Konzept; 2.1.3 Basiskonzept: System-Konzept</p> <p>2.2 Erkenntnisse gewinnen 2.2.2 Naturwissenschaftliche Untersuchungen durchführen; 2.2.3 Mit Modellen umgehen</p> <p>2.3 Kommunizieren 2.3.1 Informationen erschließen – Textrezeption; 2.3.2 Informationen weitergeben – Textproduktion</p> <p>2.4 Bewerten 2.4.2 Handlungen reflektieren</p>		
	SuS können <ul style="list-style-type: none"> Merkmale des Lebens nennen Pflanzen - und Tierzellen erkennen und beschriften Teile des Mikroskops kennen 	SuS können <ul style="list-style-type: none"> Merkmale des Lebens nennen Pflanzen - und Tierzellen erkennen und beschriften die Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Tier- und Pflanzenzellen nennen die verschiedenen Systemebenen zuordnen 	SuS können <ul style="list-style-type: none"> Zellbestandteile als Reaktionsräume von Organismen beschreiben die Variabilität und Funktion von Zellen beschreiben Zusammenhänge zwischen den Systemebenen Zellorganell, Zelle, Gewebe, Organ, Organsystem und

Fach Biologie**Jahrgang 7****Kurt-Schwitters-Schule**

		<ul style="list-style-type: none">• mit Modellen naturwissenschaftliche Sachverhalte beschreiben• Schlussfolgerungen auf der Grundlage naturwissenschaftlichen Alltagswissens ziehen	<ul style="list-style-type: none">• Organismus erkennen• Modelle mit dem naturwissenschaftlichen Sachverhalt vergleichen und Modellkritik üben• Schlussfolgerungen mit Verweis auf der Grundlage von naturwissenschaftlichen Informationen ziehen
Konkretisierung der Bezüge und Vernetzungen			
Bezüge zum Basiscurricula Sprachbildung	Die SuS können <ul style="list-style-type: none">• Informationen aus Texten entnehmen und wiedergeben• grafische Darstellungen erläutern• Untersuchungen protokollieren• Arbeitsergebnisse präsentieren• die Bedeutung einzelner Fachbegriffe erläutern		
Bezüge zum Basiscurricula Medienbildung	Die SuS können <ul style="list-style-type: none">• Kurzvorträge/Referate in ausgewählter Form präsentieren (ppt oder Plakat)• zu den bestimmten Sachverhalten auf den vorgegebenen Seiten wie auch mittels Suchmaschinen recherchieren• aus den Videos Inhalte entnehmen und verschriftlichen		
Übergreifende Themen und fachübergreifende Bezüge	Physik: Lupe und andere optische Vergrößerungen		
Freiarbeit	Im FA-Plan als fachinterne Vereinbarung		