

WAT WPU, Jahrgangsstufe 7/ 8, Textilwerkstatt

Rubriken		
<p>(1) Kompetenzen</p>	<p>In der Textilwerkstatt wird der Fokus auf Technik in Kombination mit dem Basiskonzept Nachhaltigkeit gelegt. Daraus ergibt sich folgender übergeordneter Kompetenzerwerb:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler planen, fertigen und bewerten einen textilen Gegenstand.</p> <p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ können Zusammenhänge unter Nutzung der Fachsprache beschreiben ➤ nutzen unter Anleitung sachgerecht Werkzeuge, Geräte und Maschinen ➤ erwerben Kenntnisse zur Planung und Fertigung eines Produkts ➤ begründen Entscheidungen kriterienorientiert und sachgerecht ➤ bewerten das eigene Handeln ➤ vergleichen unterschiedliche Verfahren (kriteriengeleitet) ➤ kennen Material-, Gebrauchs- und Verarbeitungseigenschaften von diversen Textilien ➤ arbeiten unter Anleitung kooperativ in der Planung, Darstellung und Fertigung eines Produktes 	
Niveaustufen	E	F
<p>Inhaltlicher Bezug auf den gewählten Fokus Technik und das gewählte Basiskonzept Nachhaltigkeit</p>	<p>Mögliche Thematisierung: Fast Fashion – cooles Konzept?</p> <p>Folgen des Produzierens identifizieren und vergleichen</p>	<p>Mögliche Thematisierung: Fast Fashion – cooles Konzept?</p> <p>Grundzüge von Nachhaltigkeit in der Technik / in Arbeitsprozessen anhand von Beispielen erläutern</p>

Rubrik (2) und (3)	(2) Fachinhalte	(3) Mögliche Fachbegriffe bzgl. der jeweiligen Fachinhalte
	<ul style="list-style-type: none"> • Werkstattordnung/ • Entwicklung, Planung und Fertigung von Produkten aus verschiedenen Werkstoffen (Textilien) • Funktion von Werkzeugen und einfachen Maschinen • Stücklisten, Arbeitsablaufplanung • Materialbedarfs- und Kostenberechnungen • (Vergleich Werkstattfertigung – moderne industrielle Produktion) 	<p>⇒ Werkstattregeln</p> <p>⇒ Schwerpunkt: Textilwerkzeuge</p> <p>⇒ Kriterien zur Entscheidungsfindung</p> <p>⇒ Maßeinheiten</p> <p>⇒ Fließband, Automatisierung, technologischer Wandel</p>
(4) Lernprodukte	Nadelkissen, Turnbeutel Ergänzung: Loop, Federtasche Präsentation/ Poster: Stoffe	
(5a) Bezug zur Medienbildung	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback zur Selbst- und Fremdeinschätzung • Gestaltung einer kriterienorientierten Präsentation? (Berufe/ Stoffe) 	
(5b) Bezug zur Sprachbildung	<ul style="list-style-type: none"> • Fachbegriffe und Werkzeuge • Beobachtungen wiedergeben bzw. beschreiben und erläutern • Sachverhalte und Abläufe sprachlich veranschaulichen • Klare und deutliche Aussprache, situationsgerechte Nutzung und Anwendung von Fachbegriffen und fachlichen Wendungen 	
(6a) Bezüge zu fächerübergreifender Kompetenzentwicklung	<p>Berufs- und Studienorientierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einzelne Berufe werden in Kurzreferaten vorgestellt <p>Demokratiebildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeiten in Gruppen • Gemeinsame Entwicklung der Bewertungskriterien für die Werkstücke sowie Selbst- und Fremdeinschätzung <p>(Inter)Kulturelles Lernen: /</p>	

(6b) mögliche fächer- übergreifende Anknüpfungen	Deutsch: Ablauf beschreiben Mathe: Maßeinheiten ??	
(7) Methoden und Sozialformen	Sozialformen: <ul style="list-style-type: none"> • Think-Pair-Share, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Stationsarbeit, Lehrerdemonstrationen Methoden: <ul style="list-style-type: none"> • Expertenlernen in Gruppen, Arbeiten mit einem Arbeitsplan 	
(8) Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> • zu 1/6N (Werkzeughandhabung, Sicherheit, Ordnung) – im Rahmen dessen ein kleines Werkstück • zu 2/6praktische Lernprodukte: Kriterien des Werkstücks • zu 1/6Werkstattteil der Kompetenzmatrix • zu 1/6Allgemeiner Teil der Kompetenzmatrix • zu 1/6kompetenzorientiertes schriftliches Lernprodukt • schriftliche Zusatz-/ Expertenaufgaben (für schnellere SuS) in den Allgemeinen Teil integrieren 	
(9) Thematisierung / Projekte in der Freiarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • in Jg. 7/8 wird keine Freiarbeit erteilt 	