

Rubriken	für die SuS mit dem Förderschwerpunkt Lernen (D)	grundlegende Bildung: Niveaustufen (E)	erweiterte Bildung: Niveaustufen (F)
Themen und Inhalte	<p>Politik – was ist das und wozu eigentlich?</p> <p>Indem politische Themen auf die dahinterstehenden gesellschaftlichen Probleme (Problemorientierung) und die daraus resultierenden Konflikte (Konfliktorientierung) untersucht werden, identifizieren die Schülerinnen und Schüler das Wesen von Politik und erkennen die Chancen, sich in einer Demokratie aktiv als Bürger einzubringen und Einfluss zu nehmen.</p> <p>Durch die Auswahl schülergerechter Fallbeispiele wird ein konkreter Lebensweltbezug hergestellt, der den Schülerinnen und Schülern die Verknüpfung persönlicher Erfahrungen mit politischen Prozessen ermöglicht (Exemplarität) → „Schließung des Freibades“ (LB S. 13).</p>		
Kompetenzbereiche	<p>Analysieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politische Probleme identifizieren - Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren - Fachspezifische Konzepte anwenden 		
Konkretisierung:	<p>Anhand eines Fallbeispiels werden die verschiedenen Dimensionen von Politik deutlich gemacht. Die drei Dimensionen von Politik und die damit verbundenen Fragen helfen den SuS weitere politische Themen zu analysieren (→ LB S. 14; Handyverbot in der Schule, Schließung des Freibades)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimension: Inhalt Um welches Problem geht es? Welche Argumente gibt es a) dafür? b) dagegen? 2. Dimension: Rahmen/Form Wer darf entscheiden? Wie wird entschieden? Welche Gesetze spielen eine Rolle? 3. Dimension: Prozess der Meinungsbildung und Entscheidungsfindung Warum ist eine Diskussion überhaupt notwendig? Wer ist betroffen von dem Problem? Welche Meinungen vertreten die Betroffenen? Wie werden die verschiedenen Meinungen der Öffentlichkeit mitgeteilt? Gibt es Kompromissvorschläge? 		
	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung der Begriffe „Öffentlichkeit“, „Macht“ und „Konflikt“ mit Hilfestellung in eigenen Worten allgemein wiedergeben 	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Begriffe „Öffentlichkeit“, „Macht“ und „Konflikt“ mit eigenen Worten definieren • erläutern, was man unter Politik versteht und begründen, warum sie wichtig ist • die drei Dimensionen von Politik 	

	<ul style="list-style-type: none"> • in Grundzügen erläutern, was man unter Politik versteht und warum sie wichtig ist. • Mit Hilfe kleinschrittiger Fragestellungen einen politischen Konflikt aus ihrer Lebenswelt (z.B. Freibadschließung) in Ansätzen analysieren. • einige Möglichkeiten sich politisch einzubringen benennen und in ihrer Funktion beschreiben und in Ansätzen begründen, welche Möglichkeiten der politischen Beteiligung für sie in Frage kommen. 	<p>beschreiben und mit den damit verbundenen Fragen einen politischen Konflikt aus ihrer Lebenswelt analysieren (z.B. Freibadschließung)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten sich politisch einzubringen benennen, in ihrer Funktion beschreiben und begründen, welche Möglichkeiten der politischen Beteiligung für sie in Frage kommen. 	<ul style="list-style-type: none"> • die drei Dimensionen von Politik beschreiben und mit den damit verbundenen Fragen einen selbstgewählten politischen Konflikt aus ihrer Lebenswelt eigenständig analysieren
Konzeptwissen:	Definition Politik, Partizipation, Konflikt, Öffentlichkeit, Macht, Dimensionen von Politik		
Materialien:	<p>Politik & Co. Politische Bildung für die Sekundarschule I. Berlin/Brandenburg. Band 1 für die Jahrgangsstufen 7/8. Berlin 2018, S. 10-15.</p> <p>Thema im Unterricht: Politik für Einsteiger- Was ist Politik? Wer macht Politik? Wie kann ich mich einbringen? Um diese und weitere Fragen geht es auf den Arbeitsblättern der bpb http://www.bpb.de/shop/lernen/thema-im-unterricht/36917/politik-fuer-einsteiger</p> <p>Hörbuch von „einfach POLITIK: Einmischen. Mitentscheiden“. bpb Podcast - Kapitel 1: Was ist Politik? http://www.bpb.de/politik/grundfragen/politik-einfach-fuer-alle/259080/was-ist-politik</p> <p>„Die Schließung des Bismarckbades .Kompetenzschwerpunkt „Aktuelle Politik im Nahraum untersuchen“ https://www.bildung-lsa.de/files/a3a99cf8f361dab733a420f4aee6dbc7/PB_Sozi_8_Nahraum.pdf</p>		
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	Demokratiebildung		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Produktion/Sprechen - Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben		
Fächerverbindende Bezüge und Absprachen			
Formate der Leistungsbewertung			
Zeitlicher Rahmen	2 – 3 Stunden (2 Wochen)		

Politische Bildung/Jahrgangsstufe 7/8

Rubriken	für die SuS mit dem Förderschwerpunkt Lernen (D)	grundlegende Bildung: Niveaustufen (E)	erweiterte Bildung: Niveaustufen (F)
Armut und Reichtum 7/8 (Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund)	Im Geografieunterricht werden Armut und Reichtum als vorrangige Herausforderung an die Gesellschaft thematisiert und in ihrer Raumbedingtheit und Raumwirksamkeit auf unterschiedlichen Ebenen (lokal – regional – global) betrachtet → Leben in der Einen Welt/ Entwicklungsunterschiede		
	Armut und Reichtum kennzeichnen menschliche Gesellschaften in der Vergangenheit, Gegenwart und nahen Zukunft. Im Geschichtsunterricht wird die Veränderung des Verständnisses und gesellschaftlichen wie politischen Handelns im Kontext von Armut und Reichtum in verschiedenen Zeitebenen aufgezeigt, verglichen und beurteilt → Armut und Reichtum (Längsschnitt)		
	Im Unterricht des Faches Politische Bildung befassen sich die Schülerinnen und Schüler mit den Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit in der deutschen Gesellschaft und mit der Sozialstruktur, z. B. in der Region Berlin und Brandenburg. Sie setzen sich dabei mit den Merkmalen und Ursachen von Armut auseinander und diskutieren vor dem Hintergrund unterschiedlicher Lebensbedingungen und Sozialisationen über gesellschaftliche Teilhabe-chancen → Soziale Ungleichheit; Teilhabechancen; Sozialpolitik		
Themen und Inhalte	Soziale Ungleichheiten in unserer Gesellschaft <ol style="list-style-type: none"> 1. Gibt es Armut in Deutschland? 2. Wer lebt wie in Berlin und Brandenburg? 3. Haben alle die gleichen Chancen? 4. Armutsbekämpfung kontrovers: Löst mehr Bildung das Armutsproblem? 		
Primär zu fördernde Kompetenzbereich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mündig handeln - Perspektivenwechsel vornehmen 2. Analysieren - Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren 3. Analysieren - Politische Probleme identifizieren/ Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren/ Fachspezifische Konzepte anwenden 4. Urteilen - Persönliche politische Urteile entwickeln und begründen/ Sich mit der Wertgebundenheit von politischen Urteilen auseinandersetzen/ Thesen für politische Problemlösungen entwickeln 		
Konkretisierung:	Die SuS setzen sich mit den Merkmalen und Ursachen von Armut auseinandersetzen und diskutieren vor dem Hintergrund unterschiedlicher Lebensbedingungen und Sozialisationen über gesellschaftliche Teilhabechancen. Exemplarisch wird die Frage „Löst mehr Bildung das Armutsproblem?“ vertieft.		
Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Absolute u. relative Armut, Einkommen, Wohlstand 2. Arbeitslosigkeit, Grundsicherung, Migrationshintergrund, Bildungsstand 3. Soziale Herkunft, soziale Gerechtigkeit 4. Armutsbekämpfung, Umverteilung, Chancengerechtigkeit 		

Politische Bildung/Jahrgangsstufe 7/8

Rubriken	für die SuS mit dem Förderschwerpunkt Lernen (D)	grundlegende Bildung: Niveaustufen (E)	erweiterte Bildung: Niveaustufen (F)
Armut und Reichtum 7/8 (Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund)	Im Geografieunterricht werden Armut und Reichtum als vorrangige Herausforderung an die Gesellschaft thematisiert und in ihrer Raumbedingtheit und Raumwirksamkeit auf unterschiedlichen Ebenen (lokal – regional – global) betrachtet → Leben in der Einen Welt/ Entwicklungsunterschiede		
	Armut und Reichtum kennzeichnen menschliche Gesellschaften in der Vergangenheit, Gegenwart und nahen Zukunft. Im Geschichtsunterricht wird die Veränderung des Verständnisses und gesellschaftlichen wie politischen Handelns im Kontext von Armut und Reichtum in verschiedenen Zeitebenen aufgezeigt, verglichen und beurteilt → Armut und Reichtum (Längsschnitt)		
	Im Unterricht des Faches Politische Bildung befassen sich die Schülerinnen und Schüler mit den Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit in der deutschen Gesellschaft und mit der Sozialstruktur, z. B. in der Region Berlin und Brandenburg. Sie setzen sich dabei mit den Merkmalen und Ursachen von Armut auseinander und diskutieren vor dem Hintergrund unterschiedlicher Lebensbedingungen und Sozialisationen über gesellschaftliche Teilhabe-chancen → Soziale Ungleichheit; Teilhabechancen; Sozialpolitik		
Themen und Inhalte	Die Aufgaben des Staates in unserer Gesellschaft <ol style="list-style-type: none"> 1. Was leistet der Staat für mich? 2. Kontrovers: Das Betreuungsgeld – der richtige Weg? 3. Die Säulen des deutschen Sozialversicherungssystems 		
Primär zu fördernde Kompetenzbereich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analysieren - Politische Probleme identifizieren/Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren/Fachspezifische Konzepte anwenden; Methoden anwenden - Fachsprache anwenden / Arbeitsprozesse partizipativ gestalten 2. Mündig Handeln - Eigene Interessen vertreten/Perspektivenwechsel vornehmen; Urteilen - Persönliche politische Urteile entwickeln und begründen/ Sich mit der Wertgebundenheit von politischen Urteilen auseinandersetzen 3. Analysieren - Politische Probleme identifizieren/Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen; Methoden anwenden - Erschließungs- und handlungsorientierte Methoden einsetzen/Methoden der (öffentlichen) Präsentation anwenden 		
Konkretisierung:	Die SuS setzen sich mit den klassischen Aufgaben des deutschen Sozialstaats – vorwiegend dem Sozialversicherungssystem - auseinander. Die SuS lernen die wesentlichen Grundlagen zur Funktion und Struktur des deutschen Sozialstaats.		
Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien::	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sozialversicherung, staatliche Sozialleistungen 2. Betreuungsgeld, soziales Milieu 3. Sozialstaat, Soziale Gerechtigkeit, Prinzipien der sozialen Sicherung 		
Zeitlicher Rahmen	2 – 3 Stunden (2 Wochen)		

Politische Bildung/Jahrgangsstufe 7/8

Rubriken	für die SuS mit dem Förderschwerpunkt Lernen (D)	grundlegende Bildung: Niveaustufen (E)	erweiterte Bildung: Niveaustufen (F)
Armut und Reichtum 7/8 (Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund)	Im Geografieunterricht werden Armut und Reichtum als vorrangige Herausforderung an die Gesellschaft thematisiert und in ihrer Raumbedingtheit und Raumwirksamkeit auf unterschiedlichen Ebenen (lokal – regional – global) betrachtet → Leben in der Einen Welt/ Entwicklungsunterschiede		
	Armut und Reichtum kennzeichnen menschliche Gesellschaften in der Vergangenheit, Gegenwart und nahen Zukunft. Im Geschichtsunterricht wird die Veränderung des Verständnisses und gesellschaftlichen wie politischen Handelns im Kontext von Armut und Reichtum in verschiedenen Zeitebenen aufgezeigt, verglichen und beurteilt → Armut und Reichtum (Längsschnitt)		
	Im Unterricht des Faches Politische Bildung befassen sich die Schülerinnen und Schüler mit den Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit in der deutschen Gesellschaft und mit der Sozialstruktur, z. B. in der Region Berlin und Brandenburg. Sie setzen sich dabei mit den Merkmalen und Ursachen von Armut auseinander und diskutieren vor dem Hintergrund unterschiedlicher Lebensbedingungen und Sozialisationen über gesellschaftliche Teilhabechancen → Soziale Ungleichheit; Teilhabechancen; Sozialpolitik		
Themen und Inhalte	Wie kann ich mich in die Gesellschaft einbringen? 1. Gesellschaftliches Engagement 2. Jugend und Politik		
Primär zu fördernde Kompetenzbereich	1. Analysieren - Politische Probleme identifizieren/Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren 2. Mündig Handeln - Eigene Interessen vertreten; Urteilen - Persönliche politische Urteile entwickeln und begründen		
Konkretisierung:	Vor dem Hintergrund der Entwicklung der sozialen Ungleichheiten in unserer Gesellschaft nehmen die SuS einen handlungsorientierten Perspektivwechsel auf die politischen und gesellschaftlichen Partizipationsmöglichkeiten für junge Menschen in der deutschen Gesellschaft vor.		
Exemplarische Inhalte, zentrale Fachbegriffe, -kategorien:	1. Politische Beteiligung, Parteimitgliedschaft, Ehrenamt 2. Interesse an Politik, politische Beteiligung		