

**WAT, Jahrgangsstufe 8, P8: Entwicklung, Planung, Fertigung und Bewertung mehrteiliger Produkte (Holz, Metall, Medien)**

Rubriken	FöSL / Niceaustufe C, D, E	Erweiterungsniveau F, G, ggfalls H
<b>(1) Kompetenzen</b>  (Schwerpunkte aus dem RLP schulspezifisch abgeleitet)	Holz: Fokus <i>Technik</i> verknüpft mit dem Basiskonzept <i>System</i> : „die Grundstruktur technischer Systeme und den Ablauf technischer Prozesse anhand von Beispielen erklären“ <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Herstellungsprozess ansatzweise vorbereiten und im Nachhinein d anschaulich darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einen Herstellungsprozess ansatzweise vorbereiten und im Nachhinein systematisch und anschaulich darstellen</li> </ul>
	Metall: Fokus <i>Arbeit</i> verknüpft mit dem Basiskonzept <i>Entwicklung</i> : „den Wandel in der Arbeitswelt identifizieren und beispielhaft erläutern“ <ul style="list-style-type: none"> <li>Wandel der Arbeit mit Hilfe von Analyserastern anhand von Schaubildern und Zeitungsartikeln beschreiben und lehrergestützt analysieren</li> <li>Konsequenzen für die eigene Berufs- und Lebenswegeplanung ableiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wandel der Arbeit eigenständig anhand von Schaubildern und Zeitungsartikeln beschreiben, analysieren und kriteriengeleitet zu einem Urteil kommen</li> <li>Konsequenzen für die eigene Berufs- und Lebenswegeplanung ableiten</li> </ul>
<b>Rubrik (2) und (3)</b> siehe rechts, hier erfolgt keine Differenzierung nach Niveaustufen	<b>(2) Fachinhalte</b>	<b>(3) Mögliche Fachbegriffe bzgl. der jeweiligen Fachinhalte</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung, Planung und Fertigung von Produkten aus verschiedenen Werkstoffen</li> <li>Funktion von Werkzeugen und einfachen Maschinen</li> <li>Material-, Gebrauchs- und Verarbeitungseigenschaften von diversen Holzarten</li> <li>Technisches Skizzieren, technisches Zeichnen</li> <li>Stücklisten, Arbeitsablaufplanung</li> <li>Arbeitsorganisation, Arbeitsschutz</li> <li>Materialbedarfs- und Kostenberechnungen</li> <li>Vergleich Werkstattfertigung – moderne industrielle Produktion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ siehe Berufsfelderkundungen</li> <li>⇒ Schwerpunkt Holzwerkzeuge, Metallerkundung: Bohrm.</li> <li>⇒ Hartholz, Weichholz, Kriterien zur Entscheidungsfindung</li> <li>⇒ Bemaßungsregeln</li> <li>⇒ im Nachhinein gestalteter Fachartikel</li> <li>⇒ mdl. je Werkstatterkundung</li> <li>⇒ Materialk., Fertigungsk., Selbstk., Nettopr., Verkaufspreis</li> <li>⇒ Fließband, Automatisierung, technologischer Wandel</li> </ul>
<b>(4) Inhaltlicher Bezug auf das gewählte Basiskonzept</b>	<b>FöSL / Niveaustufe C, D, E</b>	<b>Erweiterungsniveau F, G, ggfalls H</b>
	Fokus <i>Technik</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>Technische Skizze – hilfreich?</li> <li>Welche Holzart eignet sich für den Teufelsknoten?</li> <li>Fachartikel Teufelsknoten</li> </ul> Fokus <i>Arbeit</i> : <i>Wandel der Arbeit – ein Fortschritt?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wirtschaftsstrukturen im Wandel</li> <li>Trends für die Zukunft der Arbeit</li> </ul>	Fokus <i>Technik</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>Technische Zeichnung – hilfreich?</li> <li>Welche Holzart eignet sich für den Teufelsknoten?</li> <li>Fachartikel Teufelsknoten</li> <li>ggfalls Berechnung der Gesamtkosten Teufelsknoten</li> </ul> Fokus <i>Arbeit</i> : <i>Wandel der Arbeit – ein Fortschritt?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wirtschaftsstrukturen im Wandel</li> <li>Trends für die Zukunft der Arbeit</li> </ul>
<b>(5) Lernprodukte</b>	Fokus <i>Technik</i> : Fachartikel (½ der S am PC), einfach gestaltet bzw. vorstrukturiert   Fokus <i>Arbeit</i> : LEK zur Unterrichtsreihe, Schaubildanalyse, Methodenblatt nutzend	Fokus <i>Technik</i> : Fachartikel (½ der S) am PC, selbstständig erstellt mit vielfältigen Inhalten Fokus <i>Arbeit</i> : LEK zur Unterrichtsreihe, Schaubildanalyse

**Kommentar [SD1]:** Klett: Umwelt Technik kompakt, S. 32

<b>(6a) Bezug zur Medienbildung</b>	<p style="text-align: center;"><b>Schwerpunkt Tabellenkalkulation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabellenblätter kennen lernen</li> <li>• Daten in Tabellen eingeben, sortieren, kopieren, verschieben und löschen</li> <li>• Zeilen und Spalten in einem Tabellenblatt bearbeiten können</li> <li>• Zahlen und Text in einem Tabellenblatt formatieren können</li> <li>• Diagramme erstellen und formatieren können</li> </ul>
<b>(6b) Bezug zur Sprachbildung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aus Texten gezielt Informationen entnehmen und zielgerichtet nutzen</li> <li>• Grafische Darstellungen beschreiben, erläutern, interpretieren</li> <li>• Sachverhalte und Abläufe sprachlich veranschaulichen</li> <li>• Beobachtungen wiedergeben bzw. beschreiben und erläutern</li> <li>• Klare und deutliche Aussprache, Situationsgerechte Nutzung und Anwendung von Fachbegriffen und fachlichen Wendungen → Rechtschreibung / Grammatik wird in den Lernprodukten berücksichtigt</li> </ul>
<b>(7a) Bezüge zu fächerübergreifender Kompetenzentwicklung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufs- und Studienorientierung: die Berufsfelderkundungen können Anlass sein, einzelne Berufe der entsprechenden Felder in Kurzreferaten vorstellen zu lassen oder in der FA analysiert zu werden</li> <li>• Demokratiebildung: /</li> <li>• (Inter)Kulturelles Lernen: /</li> </ul>
<b>(7b) mögliche fächerübergreifende Anknüpfungen</b>	<p><i>kursiv = Ideen</i>   <b>fett = in der Umsetzung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Geschichte: Industrialisierung</i></li> </ul>
<b>(8) Methoden und Sozialformen</b>	<p>Sozialformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Think-Pair-Share, Einzelarbeit, Gruppenpuzzle</li> </ul> <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachartikel erstellen, Schaubilder analysieren</li> </ul>
<b>(9) Formate der Leistungsbewertung</b>	<p>1. HJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• möglich ist, zu einem 1/3 die handwerkliche Leistung in den Werkstätten zu bewerten</li> <li>• 1/3 kriterienorientierte mündliche Einschätzung (← siehe Kompetenzmatrix des FB WAT)</li> <li>• 1/3 Lernprodukt, kriterienorientiert</li> </ul> <p>2. HJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• möglich ist, zu einem 1/3 die handwerkliche Leistung in den Werkstätten zu bewerten</li> <li>• 1/3 kriterienorientierte mündliche Einschätzung (← siehe Kompetenzmatrix des FB WAT)</li> <li>• 1/3 Lernprodukt, kriterienorientiert</li> </ul>
<b>(10) Kontexte / zeitlicher Umfang</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siehe BVBO-Plan</li> </ul>