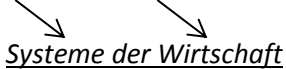
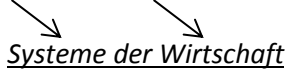


**WAT, Jahrgangsstufe 10, Themenfeld 3.6: Markt, Wirtschaftskreisläufe und politische Rahmenbedingungen**

Rubriken	FösL / Niveaustufe E, F	Erweiterungsniveau G, ggfalls H
<p><b>(1) Kompetenzen</b></p> <p>(Schwerpunkte aus dem RLP übernommen und adaptiert)</p>	<p>Bzgl. des Basiskonzepts und Fachwissens</p> <p align="center">  </p> <p>erwerben die SuS folgende Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Mit Fachwissen umgehen:</b> Grundzüge unseres Wirtschaftssystems anhand von Beispielen erklären (F)</li> <li>2) <b>Methoden einsetzen:</b> Informationen mit selbst entwickelten Aufträgen und selbst erschlossenen Informationsorten sammeln, aufbereiten und präsentieren (F)</li> <li>3) <b>Bewerten und entscheiden:</b> unterschiedliche Möglichkeiten ein Wirtschaftssystem zu gestalten erläutern (F)</li> <li>4) <b>Kommunizieren:</b> Fachbegriffe vernetzt darstellen (z. B. Ober- und Unterbegriffe) in Dokumentationen und Präsentationen einen umfangreichen Fachwortschatz einsetzen</li> </ol>	<p>Bzgl. des Basiskonzepts und Fachwissens</p> <p align="center">  </p> <p>erwerben die SuS folgende Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Mit Fachwissen umgehen:</b> wirtschaftliche Zusammenhänge vergleichen und erklären (G) und auf der Basis der Kenntnis wirtschaftlicher Modelle begründete Schlussfolgerungen für wirtschaftliches Handeln ziehen (H)</li> <li>2) <b>Methoden einsetzen:</b> Informationsorten erschließen, gewonnene Informationen vergleichen und für Entscheidungsprozesse nutzen (G) sowie Informationsorte bewerten (H)</li> <li>3) <b>Bewerten und entscheiden:</b> Einflüsse von staatlichen Anreizen und Restriktionen auf Entscheidungen von Akteuren des Wirtschaftskreislaufs analysieren und erörtern (G,H)</li> <li>4) <b>Kommunizieren:</b> Zusammenhänge in wirtschaftlichen Sachverhalten herstellen und dabei Fachsprache in Alltagssprache übersetzen und umgekehrt (G) sowie Diskussionen mit Fachbegriffen führen (H)</li> </ol>
<p><b>Rubrik (2) und (3) siehe rechts</b>, hier erfolgt keine Differenzierung nach Niveaustufen</p>	<p><b>(2) Fachinhalte</b> (aus dem RLP übernommen &amp; adaptiert)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konstellationen der Interessen von Anbietern und Nachfragern von Produkten und Dienstleistungen</li> <li>b. Wirtschaftliches Handeln – ökonomisches Prinzip</li> <li>c. Zusammenwirken von Angebot und Nachfrage bei der Preisbildung</li> <li>d. einfacher und erweiterter Wirtschaftskreislauf – Grundlagen einer Wirtschaftsordnung</li> <li>e. Wirtschaftssimulationen, z. B. Planspiele</li> </ol>	<p><b>(3) Mögliche Fachbegriffe bzgl. der jeweiligen Fachinhalte</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bedürfnispyramide Maslow</li> <li>b. homo oeconomicus / homo cooperativus, Maximalprinzip, Minimalprinzip, Opportunitätskosten</li> <li>c. Preis/Mengendiagramm - Marktsimulation</li> <li>d. Utopia – Thomas Morus, Marktwirtschaft, Planwirtschaft, Soziale Marktwirtschaft</li> <li>e. siehe <i>wochenschau Basisheft Wirtschaft Sek I 2017</i></li> </ol>
<p><b>(4) Inhaltlicher Bezug auf das gewählte Basiskonzept</b>, hier: <i>Systeme der Wirtschaft</i></p>	<p align="center"><b>FösL / Niveaustufe E, F</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preis-/Mengendiagramm erstellen anhand Beobachtungen einer Simulation</li> <li>• Modell des Wirtschaftskreislaufs anhand eines Textes in vorgefertigte Struktur visualisieren</li> <li>• Nach vorgegebenen Kategorien Elemente der Markt- und der Planwirtschaft systematisieren und vergleichen</li> </ul>	<p align="center"><b>Erweiterungsniveau G, ggfalls H</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preis-/Mengendiagramm eigenständig erstellen anhand Beobachtungen einer Simulation; selbige organisieren</li> <li>• Modell des Wirtschaftskreislaufs anhand eines Textes visualisieren</li> <li>• Elemente der Markt- und der Planwirtschaft eigenständig kategorisieren, systematisieren und vergleichen</li> </ul>

<b>(5) Lernprodukte</b> (← Handlungsorientierung als didaktische Zugangsweise)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEK: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Karikaturanalyse (Menschenbilder) mit Hilfe eines Methodenblattes</li> <li>○ schriftliche Stellungnahme zur Reihenfrage, vorstrukturiert</li> </ul> </li> <li>• Präsentationen, ggfalls mediengestützt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEK: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Karikaturanalyse (Menschenbilder)</li> <li>○ schriftliche Stellungnahme zur Reihenfrage</li> </ul> </li> <li>• Vorbereitung und Durchführung einer Debatte, z.B. zum Thema Mindestlohn oder Mietpreisbremse</li> <li>• Präsentationen, ggfalls mediengestützt</li> </ul>						
<b>(6a) Bezug zur Medienbildung / zu ITG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigenständige Recherche, ggfalls anhand von vorgegebenen Suchbegriffen</li> <li>• Anwenden der 7-Schritt-Methode zur Überprüfung der recherchierten Informationen</li> </ul>							
<b>(6b) Bezug zur Sprachbildung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aus Texten gezielt Informationen entnehmen und zielgerichtet nutzen</li> <li>• Sachverhalte und Abläufe sprachlich veranschaulichen</li> <li>• Beobachtungen wiedergeben bzw. beschreiben und erläutern</li> <li>• Klare und deutliche Aussprache, Situationsgerechte Nutzung und Anwendung von Fachbegriffen und fachlichen Wendungen → Rechtschreibung / Grammatik wird in den Lernprodukten berücksichtigt</li> </ul>							
<b>(7a) Bezüge zu fächerübergreifender Kompetenzentwicklung</b> (I – III sind v.d. Schule gewählt worden)	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">I. <i>Berufs- und Studienorientierung:</i></td> <td style="width: 60%;">Themenfeldunabhängig sollten im Rahmen der BO im 2. HJ der Klasse 10 <b>für Interessierte Exkursionen zu OSZs, Ausbildungsmessen, etc.</b> angeboten werden.</td> </tr> <tr> <td>II. <i>Demokratiebildung:</i></td> <td>Debatten</td> </tr> <tr> <td>III. <i>(Inter)Kulturelles Lernen:</i></td> <td>/</td> </tr> </table>		I. <i>Berufs- und Studienorientierung:</i>	Themenfeldunabhängig sollten im Rahmen der BO im 2. HJ der Klasse 10 <b>für Interessierte Exkursionen zu OSZs, Ausbildungsmessen, etc.</b> angeboten werden.	II. <i>Demokratiebildung:</i>	Debatten	III. <i>(Inter)Kulturelles Lernen:</i>	/
I. <i>Berufs- und Studienorientierung:</i>	Themenfeldunabhängig sollten im Rahmen der BO im 2. HJ der Klasse 10 <b>für Interessierte Exkursionen zu OSZs, Ausbildungsmessen, etc.</b> angeboten werden.							
II. <i>Demokratiebildung:</i>	Debatten							
III. <i>(Inter)Kulturelles Lernen:</i>	/							
<b>(7b) mögliche fächerübergreifende Anknüpfungen</b>	<i>kursiv = Ideen</i>   <b>fett = in der Umsetzung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EGE: Deutschlands Entwicklung nach 1945 – Konkurrenz der (Wirtschafts)Systeme</b></li> </ul>							
<b>(8) Methoden und Sozialformen</b>	Sozialformen: Think-Pair-Share, Gruppenarbeit, Gruppenpuzzle, einstündige Planspiele bzw. Simulationen Methoden: 5-Schritt-Lesemethode, Plakat erstellen, Präsentieren,							
<b>(9) Formate der Leistungsbewertung</b>	Es bietet sich an, die Elemente der Reihe zum Modul wie folgt in Relation zu setzen: 1/3 Kompetenzentwicklung im Unterricht   1/3 LEK   1/3 Lernprodukte / Präsentationen / Debatte							
<b>(10) Exkursions-hinweise/ Einbettung in Duales Lernen</b>	Themenfeldunabhängig sollten im Rahmen der BO im 2. HJ der Klasse 10 <b>für Interessierte Exkursionen zu OSZs, Ausbildungsmessen, etc.</b> angeboten werden.							