Deutsch/Jahrgangsstufe 9

Rubriken	für die SuS mit dem Förderschwerpunkt Lernen (D)	grundlegende Bildung: Niveaustufen (E)	erweiterte Bildung: Niveaustufen (F/ in Teilen G)
Themen und Inhalte	**1.** *Mode ist Lebensstil* **– Argumentieren und erörtern** **1.1** *Kleidung zwischen Lust und Frust* **– Streitfragen diskutieren und erörtern** **1.2** *Klamotten mit Bio-Siegel* **– textbasiert erörtern** **1.3** *Tauschbörse in der Schule* **– eine Debatte protokollieren** Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen; Gesprächsformen: Podiumsdiskussion, Debatte, Interview; Schreibformen: Erörterung, Protokoll **Anmerkung: Das Thema Mode ist exemplarisch und kann nach Bedarf durch andere Materialien ersetzt werden*		
Kompetenzbereiche (Schwerpunkt unterstrichen)	**1.1.** Sprechen und Zuhören — Mit anderen sprechen Schreiben - Schreibstrategien nutzen		
	1.2 Schreiben - Schreibstrategien nutzen		
	1.3 Sprechen und Zuhören — Mit anderen sprechen Schreiben - Schreibstrategien nutzen		
Konkretisierung:	**1.1.** Das Thema sollte unmittelbar an Schülerinteressen anknüpfen. Es wird in unterschiedlichen Diskussionsformen mündlich erörtert. Mithilfe eines Beobachtungsbogens üben SuS ihr Diskussionsverhalten zu reflektieren. Anschließend werden sie zu einer schriftlichen Stellungnahme angeleitet. In dieser legen sie ihre Argumente, Meinungen und Sichtweisen zum Thema fachgerecht dar.		
	Die Schülerinnen und Schüler können • Einen Standpunkt mündlich einnehmen • Argumente durch Belege und Beispiele stützen • Zwischen Pro- und Kontraargumenten unterscheiden • Eine dialektische Erörterung nach dem Sanduhrprinzip angeleitet verfassen • Argumente angeleitet gewichten	Die Schülerinnen und Schüler können • Fremde Argumente aufgreifen und weiterentwickeln • Pro- und Kontraargumente abwägen • Eine dialektische Erörterung nach dem Sanduhrprinzip verfassen • Argumente gewichten	Die Schülerinnen und Schüler können • Argumente logisch begründen und sich im Gespräch mit Gegenargumenten auseinandersetzen • Eine Diskussion im Team moderieren und kritieriengeleitet reflektieren • Eine dialektische Erörterung nach dem Sanduhrprinzip selbstständig verfassen • Eigene Argumente formulieren
Wissensbestände:	Steigernd und lineare Argumentationsstruktur kennenlernen; Sanduhrprinzip kennenlernen	Argumentation eines Textes erschließen; Textaufbau kennenlernen	

<table>
<tr><td>Konkretisierung:</td><td colspan="3">1.2. Die Schülerinnen und Schüler werden an das Verfassen einer textbasierten Erörterung herangeführt. Sie setzen sich zunächst mit Texten und deren Argumentatiosnstruktur auseinander, sammeln Argumente, bilden sich eine eigene Meinung zum Thema und lernen, eine adressaten- und sachgerechte Stellungnahme zu formulieren.</td></tr>
<tr><td></td><td>Die Schülerinnen und Schüler können
Kontroverse Positionen zu einem vorgegebenen Thema einnehmen
die sprachliche Gestaltung eines Textes angeleitet beschreiben
die zentrale These eines Textes benennen
den Aufbau einer Textbasierten Erörterung angeleitet nachvollziehen
eine textbasierte angeleitet Erörterung verfassen und überarbeiten</td><td>Die Schülerinnen und Schüler können
die Argumentationsstrategien eines Textes erschließen
sich mit fremden Standpunkten auseinandersetzen
die zentrale These eines Textes eigenständig benennen
den Aufbau einer Textbasierten Erörterung nachvollziehen
eine textbasierte Erörterung verfassen und überarbeiten</td><td>Die Schülerinnen und Schüler können
sich mit fremden Standpunkten auseinandersetzen und Gegenargumente selbstständig formulieren
die zentrale These eines Textes eigenständig benennen und mit Gegenargumenten entkräften
den Aufbau einer Textbasierten Erörterung nachvollziehen
eine textbasierte Erörterung verfassen und eigenständig überarbeiten</td></tr>
<tr><td>Wissensbestände:</td><td colspan="3">Ein Streitthema im Anschluss an einen Text erörtern Statement und Debatte kennenlernen und zwischen beiden Sprachakten unterscheiden</td></tr>
<tr><td>Konkretisierung:</td><td colspan="3">1.3. Die SuS üben ihre kommunikative Kompetenz, indem sie inhaltlich und formal ein Statement vorbereiten. Dafür führen sie in Kleingruppen ein Drei-Schritt-Interview (Einführung der Methode) vor, indem sie ihre Meinung zum Thema äußern und ein Meinungsprofil erstellen. Anschließend führen sie auf dessen Grundlage eine Debatte, in der sie ihre Meinung mithilfe von Argumenten themen- und sachgerecht begründen. Anschließend verfassen sie ein Ergebnisprotokoll in dem sie ihre Diskussionsergebnisse verschriftlichen.</td></tr>
<tr><td></td><td>Die Schülerinnen und Schüler können
Mit Hilfe der Methode „Drei-Schritt-Interview“ angeleitet das Meinungsbild einer Gruppe ermitteln
Sich angeleitet inhaltlich auf eine Debatte vorbereiten
Pro- und Kontraargumente angeleitet in eine sinnvolle Reihenfolge bringen
Ein Statement mit Unterstützung verfassen
Das Ergebnis der Debatte angeleitet in einem Ergebnisprotokoll verschriftlichen</td><td>Die Schülerinnen und Schüler können
Mit Hilfe der Methode „Drei-Schritt-Interview“ das Meinungsbild einer Gruppe ermitteln
Sich inhaltlich auf eine Debatte vorbereiten
Pro- und Kontraargumente in eine sinnvolle Reihenfolge bringen
Ein Statement selbstständig verfassen
Das Ergebnis der Debatte in einem Ergebnisprotokoll verschriftlichen</td><td>Die Schülerinnen und Schüler können
Mit Hilfe der Methode „Drei-Schritt-Interview“ das Meinungsbild einer Gruppe ermitteln
Sich selbstständig inhaltlich auf eine Debatte vorbereiten
Pro- und Kontraargumente eigenständig in eine sinnvolle Reihenfolge bringen
Ein Statement selbstständig verfassen
Eine Debatte führen und moderieren</td></tr>
</table>

Wissensbestände:	Statement und Debatte kennenlernen und zwischen beiden Sprachakten unterscheiden	Das Drei-Schritt-Interview als Methode zur Sicherung von Lernergebnissen (verschiedene Meinungen zu einem Thema) kennenlernen und anwenden können
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)		
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)		
Fächerverbindende Bezüge und Absprachen		
Formate der Leistungsbewertung		
Zeitlicher Rahmen		