	Jahrgang 9		
Wochenstunden (SJ: 34)	letzten 2-3 Wochen in Jg 8 bis Ende Februar (insg. 16)	März, April, Mai (ca. 10)	Juni (ca. 4) bis Ende Nov (Jg. 10)
Pflicht Themenfeld	P11 Berufs- und Lebenswegplanung	P9: Ernährung und Konsum aus regionaler und globaler Sicht	P11 Berufs- und Lebenswegplanung
Hauptverantwortlich	Stefan (fertig)	Anna	Stefan
Fokus W, A oder T	Arbeit	Wirtschaft (und Umwelt)	Arbeit
Basiskonzept S, E oder N	System	Nachhaltigkeit	System
avisiertes Niveau (RLP S. 19ff)	G: SuS können "Arbeitsplätze in Unternehmen untersuchen"	G: SuS können "auf der Grundlage von Kriterien der Nachhaltigkeit Konsumentscheidungen treffen"	G: SuS können "Arbeitsplätze in Unternehmen untersuchen"
mgl. Thematisierung und damit verbunden avisierte Kern- kompetenzen	Praktikumsvor- und nachbereitung # entwickeln systematisches Vorgehen zum Bewerben und setzen diesen um (6-Schritt: Stärken-Analyse -> Betriebswünsche (Kriterien) -> Recherche -> Motivation -> Ansprache -> Bewerbung (Bewerbungsschreiben passiert in Deutsch)) # lernen Alternativen je Entwicklungsschritt kennen und schätzen ein, welches Vorgehen individuell passender ist (Bsp.: Anruf oder Email; verschiedene Arten von Bewerbungen, usw.) # Jugendarbeitsschutz # beschreiben Arbeitsplatz kriteriengeleitet und refelktieren Tätigkeit kriteriengeleitet	Nachhaltiges Handeln - leider nur ein Ideal? # analysieren die Ökobilanz ihrer eigenen Ernährung, werten diese aus und leiten Schlussfolgerungen für nachhaltige Ernährung ab # debattieren (z.B. Bio-Siegel-Debatte, Pro/Contra Bio, usw.) # analysieren globale Arbeitsprozesse und diskutieren, ob Fairer Handel global möglich ist # werten Shell-Jugendstudie aus und leiten Handlungsempfehlungen ab> Lernprodukt # sequenzielle Fragestellungen: - Leben wir auf Kosten zukünftiger Generationen? - Was ist Nachhaltigkeit? - Das Handy als Problem für soziale und ökologische Nachhaltigkeit - Wie wollen wir leben - ist Konsumverzicht die Lösung?	Praktikumsvorbereitung # Auswertung der Umfrage des Januarpraktikums> individuelle Schlussfolgerungen ziehen # Erstellen passender Bewerbungsunterlagen für das 10er- Praktikum # Reflexion der Videobewerbung - ein Format mit Zukunft?> > Debatte: Anonymisierte Bewerbungen - verbindlicher Standard?
mgl. Thematisierung und damit verbunden avisierte Kern- kompetenzen	Demokratische Unternehmen - (m)ein Modell der Zukunft? # identifizieren Merkmale demokratischer Unternehmen # schätzen ein, inwiefern demokratische Unternehmen eine Zukunft haben in der Wirtschaft # leiten persönliche Präferenz für demokratische Elemente in Unternehmen ab # analysieren Entscheidungsstrukturen im eigenen Betrieb alternativ auch Haben Arbeitnehmer in Unternehmen die Möglichkeit auf eine wirksame Mitbestimmung? (siehe Jg. 10)		
verbindliche Medien- kompetenzen unabhängig der Thematisierung	# Praktikumsmappe	# das Lernprodukt (s.u.) kann audio-visuell erstellt werden	# Bewerbungsschreiben und Lebenslauf für das 10er- Praktikum mit einem Textdokument erstellen und gestalten
zu schulende Sprachkomp.	fachsprachliches Formulieren	freies Debattieren	Bewerbungsschreiben formulieren
mgl. Lernprodukt / Überprüfbarkeit	Kurzpräsentation im Vorfeld der Praktika LEK zur Unterrichtsreihe Praktikumsmappe nach Vorgaben Präsentation, Video, Plakat, ähnliches Handout für Praktikums"messe" mit 8ern	# Beitrag (AV, Flugblatt, Kommentar, ähnliches) zum Thema "Nachhaltig handeln" (auch gerne sehr kritisch!, nicht nur mit "Aufklärungscharakter")	
bzgl. Dualem Lernen zu berücksichtigen	Praktikum 2 Wochen vor den Winterferien über 9 Tage	Exkursionen möglich - siehe Broschüre "Globales Lernen"	Bewerbungsintensivwoche: 4 Veranstaltungen in 2 Wochen (Bewerbung /Lebenslauf schreiben, Videobewerbung, BIZ- Besuch, simuliertes Bewerbungs-gespräch)
mgl. Verknüpfg. mit "(Inter)Kulturelles Lernen"	1	Exkursionen ermöglichen Interkulturelles Lernen	/
mgl. Verknüpfg. mit "Demokratiebildung"	Reihe Demokratische Unternehmen - (m)ein Modell der Zukunft? (s.o.)	Debatten / Streitgespräche, Aufklärungskampagnen	/
mgl. Verknüpfg. mit "Berufs-/Studien- orientierung"	kriteriengeleitete Vorstellung passender Berufe	kriteriengeleitete Vorstellung passender Berufe	kriteriengeleitete Vorstellung passender Berufe